

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Helsingør Lille Skole:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|--|
| Skolekode: 217016 | Skolens navn: Helsingør Lille Skole |
|----------------------|--|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Calle Nørvig

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|-----------|-----------|------------------|----------------|
| 18-11-2025 | 6. klasse | Engelsk | Humanistiske fag | Calle Nørvig |
| 18-11-2025 | 9. klasse | Engelsk | Humanistiske fag | Calle Nørvig |
| 04-03-2026 | 4. klasse | Matematik | Naturfag | Calle Nørvig |
| 04-03-2026 | 1. klasse | Dansk | Humanistiske fag | Calle Nørvig |
| 04-03-2026 | 6. klasse | Naturfag | Naturfag | Calle Nørvig |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår besøgt Helsingør Lille Skole 2 skoledage. Jeg har haft god tid til at deltage i undervisningen i mange klasser og fag, ligesom jeg har haft mulighed for at overvære mange læreres undervisning. Jeg deltager altid i min. én lektion ad gangen for at nå at få et godt indblik i undervisningen, undervisningsmaterialerne samt elevernes faglige niveau.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I år var jeg i 1. klasse, som startede timen med at læse i selvvalgte bøger (med god støtte fra læreren). Derefter arbejdede eleverne med en bog, de selv var i gang med at skrive om hvad de kunne tænke sig at blive, når de blev voksne. Der var en forbilledlig arbejdsro og nysgerrighed og læreren hjalp, hvor det var nødvendigt og gik videre til sidste aktivitet, da det passede med koncentrationen. Sidste aktivitet var højtlesning af klassikeren 'Alladin' - oplæsning fra 1001 nat.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

3. klasse arbejdede med decimaltal og der blev stillet mange forskellige opgaver, som de arbejdede individuelt med. God time med godt niveau og god intensitet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I 6. klasse havde eleverne fået til opgave at undersøge og beskrive forskellige sportsgrene, som de selv interesserede sig for. Klassen gik på med krum hals og havde lavet flotte beskrivelser af adskillige sportsgrene

(basket, fodbold, ridning mm.). Jeg hørte dem også beskrive på engelsk og det var et godt og passende niveau. 9. klasse havde set lidt af en film om en indisk pige, der ville være god til fodbold. Her var klassen i gang med at debattere om indvandrere i England og deres vilkår. Spændende og interessant time med godt engagement og godt niveau

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen fører til prøve efter 10. klasse, men ikke efter 9. klasse.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er tydeligt, når man færdes på skolen og deltager i undervisningen, at der lægges vægt på, at undervisningen er tilrettelagt med fokus på både faglighed, kreativitet og trivsel. Denne kombination er med til at sikre, at eleverne får mest muligt ud af undervisningen. Ud fra mine observationer af undervisningen, der er beskrevet ovenfor, samtaler med lærere og elever samt iagttagelse af elevernes undervisningsmaterialer og opgaver kan jeg konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I skolens værdigrundlag står der bl.a. at "Helsingør Lille Skole sætter respekten for det enkelte menneske højt. Dette gælder både i det nære miljø og i samfundsmæssig og global sammenhæng. Fællesskabet, ligestilling, medmenneskelighed, accept og tolerance og social forståelse er krumtappen i Helsingør Lille Skoles grundsyn, og det er skolens mål, at disse principper er bærende for alle aktiviteter." I forbindelse med mine besøg på skolen har jeg observeret, at ovennævnte værdier i høj grad kommer til udtryk i undervisningen og samværet på skolen. Jeg kan derfor konkludere, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen og undervisningen har et tydeligt fokus på demokratisk dannelse. Som eksempler kan nævnes, at lærerne har fokus på at stille spørgsmål frem for at komme med svar samt vælge projekter og emner ud fra elevernes interesser og nysgerrighed. Herudover arbejder skolen målrettet og systematisk med elevråd og medbestemmelse. Endelig er der mange forskellige fællesaktiviteter på tværs af klasser, som også bidrager til den demokratiske dannelse. Samlet set er der mange forskellige aktiviteter på skolen, som styrker elevernes demokratiske dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Klasserne arbejder jævnligt med forskellige aspekter af kønsligestilling, bl.a. i samfundsfag og historie samt i forbindelse med forberedelse af 10. klasses rejse til Afrika.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har tre elevråd, der dækker eleverne i de tre afdelinger. Ind imellem arbejder alle elevråd sammen fx i forbindelse med indretning af fælles lokaler og projekter. Arbejdet i de tre elevråd tilrettelægges sammen med eleverne under hensyntagen til deres alder. Pladserne i elevrådet går på turnus i klasserne, således at alle elever på et tidspunkt i deres skoletid bliver elevrådsrepræsentanter. Dette er med til at sikre, at alle får erfaring med denne funktion og med at træffe beslutninger på alle elevers vegne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Personalet går til ledelsen, hvis de mener, der skal laves en underretning. Ofte sker det efter et længere samarbejde med eleven og forældrene, så skolen har forsøgt at hjælpe eleven på anden vis først. Skolen tager i forbindelse med underretninger udgangspunkt i Undervisningsministeriets vejledning til underretninger samt skolens egen vejledning til personalet, hvis man er bekymret for en elev. Underretninger indsendes af skolens ledelse, men i samarbejde med lærere, pædagoger og så vidt muligt forældre.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Der tales jævnligt på personalemøder om kriterier for underretninger, hvor det også sikres, at personalet ved, at de har en skærpet underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skolen bærer præg af velfungerende klasser, hvor lærerne formår at skabe balance mellem faglighed og kreativitet samtidig med, at der også er fokus på fællesskab, tryghed og trivsel hos eleverne. Under mine besøg oplever jeg glade og videbegærlige børn samt engagerede og reflekterende lærere, der arbejder målrettet på at skabe en god skole og et godt læringsmiljø i overensstemmelse med skolens værdigrundlag. Jeg oplever Helsingør Lille Skole som en skole, der hviler på et solidt pædagogisk og metodisk lilleskolefundament samtidig med at undervisningen til stadighed udvikles med fokus på at elevernes faglige og personlige udbytte bliver størst muligt.