

Årsberetning fra Helsingør Lilleskole

2025



Indhold

- Formanden har ordet
- OB
- MB
- LA
- Opsamlere
- Styrelsens udvalg
 - Arbejdsudvalg
 - Optagelsesudvalg
 - Repper
 - Ansættelsesudvalg

Årsberetning fra Helsingør Lilleskole

2025

Styrelsens formand har ordet

Inden længe skal vi afholde generalforsamling og traditionen tro, følger den skriftlige beretning.

På HLS har vi en stærk praksis og tradition for at have forældrene tæt på. Som med alt andet bevæger og forandrer skole og forældre sig, og de seneste år har det generelt kunnet spores ved en markant udvikling i omfanget af forældreinvolvering.

Desuden synes arbejdet med at levere et aktivt engagement i børns skoleliv, at fylde mere og mere i forældres hverdag. Er vi på HLS kommet til at udlicitere værtsrollen for "det sociale" til forældrene, der i den gode trivsels navn, skal udføre arbejdet med at organisere, afvikle og deltage i forskellige typer af arrangementer – fordi det ligger i vores skoles selvforståelse og kultur?

Får vi skabt rum for de nødvendige drøftelser, så vi også har blik for forældreinvolveringens bagsider og utilsigtede konsekvenser; fx at der kan være store forskelle på forældres muligheder for at deltage og levere et aktivt engagement i trivselsarbejdet, at tid i dag ofte er børnefamiliens mest pressede ressource og at et aktivt skoleengagement, er blevet en vigtig moralsk ingrediens i tidens forældreskabsideal?

Hvordan kan vi således som ledelse og bestyrelse arbejde med at sætte gode grænser og etablere en fælles og stærk forståelse af forældrenes plads og rolle på skolen?

Ovenstående spørgsmål og refleksion var noget af det, der fyldte i Styrelsens arbejde det forgange år og som fortsat vil have vores fokus.

Andre opgaver der har optaget vores opmærksomhed har været: mobilpolitik - der dels udsprang af den samfundsmæssige diskurs og desuden af henvendelser fra forældre, der var nysgerrige på skolens tilgang til netop mobiltelefoner i skoletiden.

Derfor valgte vi at invitere Søren Hebsgaard, der via sit oplæg ("Kunsten at fucke flere ting op på en gang") med de ældste elever og forældre fik igangsat en debat om de unges brug af mobiltelefoner og sociale medier m.m. Oplægget dannede blandt andet grundlag for dialog mellem Styrelse, ledelse og personalet, og har tydeliggjort et fælles ønske om en mere analogisk undervisningstilgang på HLS.

Skulle der sidde nogle og tænke hvad sker der i forhold til den nye Gy-sal vil jeg som en cliffhanger overlade det til beretningen fra arbejdsudvalget.

En af de traditioner der særligt binder os sammen som skole, er vores årlige loppemarked. Vores "fælles tredje" skaber mulighed for, at alle; elever, forældre/familie og personale bliver en del af nærmiljøet.

Samme oplevelse havde jeg efter vinterfesten, vores omskrivning af Kultur Jam - der kaldte på en fornyelse, som bedre kunne imødekomme juletravlheden hos børn, unge og voksne i tiden op til jul.

Til sommer vil vi prøve et nyt koncept med Sommerfesten, der vil indeholde de musiske elementer, som Kultur Jam tidligere rummede.

Regeringen har fremlagt et lovforslag om at 10. klasse, som vi kender den i dag - skal afskaffes. Hensigten er, at alle unge i 2030 skal tilbydes en gymnasieuddannelse. Der lægges op til tre forskellige gymnasieveje.

Årsberetning fra Helsingør Lillekole

2025

Et handels-, et alment- og et erhvervs-og professionsrettet gymnasium. Hvad betyder det for HLS? Det kan betyde, at den nuværende 5. klasse kan blive den sidste klasse der tilbydes 10. klasse på HLS i sin nuværende form. Om der bliver mulighed for at etablere et nyt 10. klasses uddannelses tilbud, er forbundet med rammer og regler vi i Styrelsen vil fordybe os i, i det kommende styrelsesår.

Afslutningsvis vil jeg gerne sige tak til personalet, elever, forældre/familier og styrelse for et godt samarbejde.

Jeg glæder mig til at se mange af jer ved generalforsamlingen den 10.04.2025, hvor vi håber på et stort fremmøde. God læsning!

På vegne af styrelsen, Ricko Ginnerup

OB - Overbygningen

OB-lejrskole august 2024

Formål

Her afvikler vi traditioner for skolens overbygning og byder 7. klasse velkommen i OB. Vi ønsker med lejrskolen at styrke fællesskabet og trivslen med aktiviteter, der styrker eleverne indbyrdes relationer. Planlægning af årets teaterprojekt starter her.

Indhold og gennemførelse

Lejrskolen foregik over 3 dage med 2 overnatninger på kolonien Kongelejren i Odsherred. I år benyttede vi kollektiv transport til Holbæk og turistbus derfra.

Morgenvækning af alle elever ved 10. klasse, sportsturneringer, fælles gåtur til vandet, vandkamp igangsat af 10. klasse, besøg af gæsteforsker – en tradition i forhold til 7. klasse, der hives med i en fortælling om, hvordan det er at være elev i OB. Programmet er hårdt presset med alle de traditioner vi har, men er muligt at gennemføre.



Evaluerings

- Stor tilfredshed med stedet
- For mange spiseaktiviteter under skovløbet, og frokost lå for tæt på morgenmad og for langt fra aftensmad.
- Sovegrupper ønske... en sovemakker fra egen klasse

Årsberetning fra Helsingør Lillekole

2025

Loppemarked 2024

Formål

Eleverne skal opleve, at hver enkeltes indsats er betydningsfuld og har en værdi for det fælles. At organisere og afholde et stort loppemarked udfordrer eleverne i at samarbejde med både hinanden, forældre, lærere og med det omkringliggende samfund, og skaber en konkret forståelse for sammenhænge.

indhold og gennemførelse

- koordination af deltagernes opgaver
- uddeling af information og loppesedler til borgere i kommunen
- indsamling af effekter og afholdelse af loppemarked.
- bortskaffelse af affald

Alle elever samt forældre og personale tildeles vagter i løbet af weekenden, hvor loppemarkedet afholdes. Forældre samt personaler er tovholdere på de forskellige boder.



Vi var begünstiget af rigtig godt vejr begge dage og havde en rekordomsætning.

Evaluerings

- kortene, der bruges ved uddeling af sedler, skal opdateres, så de bliver tydeligere
- der er brug for flere postkassesedler og færre udfyldningssedler
- vi skal bestille flere store plakater til ophængning
- et ønske om indkøb af sækkedug, der kunne lette noget af det tunge arbejde
- forslag om at dørene i tøjboden mellem 7. og 8. klasse lukkes, der er og det kan være svært at overskue begge lokaler når der er så mange mennesker.
- forslag om et stempel på hånden som billet
- eleverne roser maden, den er blevet bedre de dage hvor vi deler sedler ud. Flere elever skal have cykler med. Maden bør kunne medbringes ud på ruterne.

Englandsrejsen

Formål

Først og fremmest er formålet med vores udenlandsrejser en styrkelse af elevernes mellemfolkelige forståelse. Det er sprogtræning og indblik i livet og for 8. klasse er det skolekulturen i et engelsksproget samfund. Væsentligt er det også, at eleverne knytter bånd til unge fra et andet europæisk land.

Årsberetning fra Helsingør Lillekole

2025

Indhold og gennemførelse

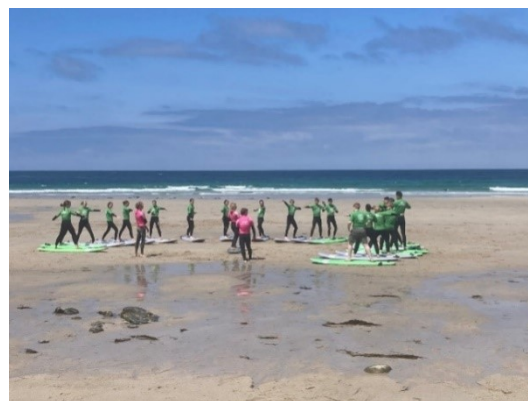
Vi besøger vores venskabsskole Mount Bay Academy, der ligger i Penzance i Sydengland. Her deltager vi i undervisningen og særligt tilrettelagte arrangementer. Fx finere britisk madlavning, discoløb med den lokale rulleskøjteklub, rappelling og mountainbike.

Klassen undervises i surfing og vandrer ved Land's End. Da udveksling desværre ikke er muligt, bor klassen på youth hostels.

Evaluerings

Rejsen til Penzance foregik med fly og natbus. Busturen var udmattende og skal gentænkes.

Skolebesøget er succesfuldt, men samarbejdet med den engelske skole før rejsen er planlægningsmæssigt udfordrende. Eleverne savnede lidt flere storbyoplevelser gerne i London. Eleverne udtrykte ved evalueringen, at det havde været en fantastisk oplevelse både fagligt, oplevelsesmæssigt og socialt.



7. / 8. klasses-projektet

Formål

7. / 8. klasses-projektet er en øvelse i det at skrive en projektopgave. Opgaven bygges op via en selvvalgt problemstilling, hvor eleverne arbejder med forskellige udtryks- og formidlingsformer, kreativ produktfremstilling og mundtlig fremlæggelse for en samlet gruppe.

Projektet er et samarbejde mellem elever fra 7. klasse og 8. klasse, hvor eleverne lærer hinanden godt at kende og drager nytte af hinandens kompetencer og erfaringer. Opgaven lægger desuden op til projektopgaven i 9. klasse.

Indhold og gennemførelse

Op til projektugerne har vi kursusgange, hvor eleverne klædes på til opgaven. I en periode på 14 dage vælger de underemner ud fra et fælles overemne. I små grupper fordyber eleverne sig i deres tema, de interviewer, laver research, skriver synopsis og fremstiller et kreativt produkt. Det slutter af med fremlæggelser og feedback.

Evaluerings

Vi er generelt glade for projektopgaven på tværs af de to yngste årgange i OB. Vi oplever, at det klæder eleverne godt på til projektarbejdsformen generelt. Det fungerer godt at ældre elever er 'medundervisere' af de yngre elever.

I vores slutevaluering med de to klasser udtrykker eleverne glæde ved projektet, men de kunne godt ønske sig mere tid til fordybelse i selve projektet.

Årsberetning fra Helsingør Lillekole

2025

Teaterprojekt

Formål

Formålet med teaterprojektet er, at eleverne lærer at arbejde projektorienteret og øver sig i at tage styringen over et projekt. Desuden er det en øvelse for eleverne at engagere sig under denne arbejdsform, opleve at have medindflydelse på undervisningen og nye rammer for læring.

Indhold og gennemførelse

Teaterprojektet løb af stablen to uger i november måned. Vores ambition var, at eleverne skulle styre projektet og tage ejerskab over det, og at lærerne skulle hjælpe til og have overblik, mens eleverne selv skulle drive det.

Vi indledte med forskellige dramaøvelser og gav eleverne forskellige benspænd at arbejde med.

Vi havde flere seancer, hvor eleverne kom med idéer til stykkets indhold, og efterhånden fik vi kredset os ind på, hvordan det skulle være. Herefter improviserede skuespillerne sig frem til replikkerne, og i små grupper satte de sig og beskrev de forskellige sceners indhold og replikker, så der opstod et manuskript. Tre elever var udnævnt som instruktører og overordnede ledere for teatergruppen.

Derudover var der en gruppe elever, der arbejdede med at lave musik til forestillingen samt en gruppe elever, der sørgede for kostumer, kulisser og rekvisitter.

Evaluerings

- Eleverne vil meget gerne være involverede i beslutningerne og tage styringen. I starten af projektet må lærerne gerne være meget indover
- Vi skal være mere opmærksomme på kommunikationen mellem de forskellige arbejdsgrupper. En løsning kan være at have en tovholder på hvert hold
- Vi kan overveje at benytte strukturen fra virksomhedsprojektet, som OB har hvert andet år
- Der bør foreligge et færdigt manuskript FØR de to teateruger går i gang. Her kan linjefagene komme i spil. Dermed har vi meget bedre tid til at koncentrere os om selve dramatiseringen
- Det fungerer godt med flexetid for de forskellige hold. Dermed forstyrres man ikke hinanden for meget i arbejdet
- Køkkenholdet skal helst sørge for mere rigtig mad fremfor kage.



Årsberetning fra Helsingør Lilleskole

2025

MB - Mellembygningen

I det følgende vil vi redegøre og evaluere de aktiviteter, der har været fælles for de 4 MB-klasser.

Lejrskoler og rejser

Formål

Lejrskoler er en del af Lilleskolens DNA. Gennem talrige lejrskoler årene igennem oplever eleverne at kunne klare mere og mere selv. På lejrskoler er man væk hjemmefra, og får her chancen for at prøve sig selv af i et trygt og velkendt fællesskab med klassekammerater og velkendte voksne, og med udfordringer, som er tilpasset den enkelte aldersgruppe.

Derudover giver lejrskoler og rejser ny viden, indblik i nye steder, nye typer af aktiviteter og andre kulturer i et velkendt fællesskab.

3. og 4. klasses lejrskole.

Indhold og gennemførelse

Lejrskolen for de to klasser har bl.a. til formål at virke fremmende på et godt naboskab i klasselokalerne hjemme på skolen. I år gik 3. og 4. klasses fælles lejr tur til Syd-Sjælland – nærmere betegnet Bisserup.

Eleverne blev indkvarteret på værelserne med klassekammerater. Men på pligter og aktivitetshold var de blandet med elever fra den anden klasse.

Solen skinnede så de mange udendørs aktiviteter kunne nydes. Der var aktiviteter som vandretur, gammeldags lege og strandtur. Ellers var der tid til boldspil, snobrød, højtlesning, en ekstra strandtur, leg og hygge.

Evaluerings

Det er en god tradition, at de to klassetrin er på lejr tur sammen. Det har de også været i LA og styrker fællesskabet på tværs af klasserne.

De sidste år har vi haft større udfordringer med hjemve. Det varer som regel timer efter sengetid før der er helt ro og ofte må voksne sove i samme rum som nogle elever, for at det lykkes. Det tager en del af oplevelsen og overskuddet for både børn og voksne. Vi overvejer, at der på næste års lejr er 3 overnatninger i stedet for 4, da det måske ville gøre det nemmere at overskue turen.

Årsberetning fra Helsingør Lilleskole

2025

Vandreturen i 5. klasse

Indhold og gennemførelse

Lejrskolen i 5. klasse er traditionen tro vandretur på Söderåsen i Skåne. 4 forældre og 2 lærere deltog. Vi har gennem årene indsamlet viden og rutiner vedrørende denne tur, således at konceptet er kendt og velgennemprøvet.

Før turen havde klassen studeret det svenske sprog og kultur. På forskellige hold havde børnene øvet sig i at lave mad på Trangia, lært om proviantering, lavet madplaner, købt mad ind og fordelt indkøbet, så alle var med til at bære. Klassen var delt i 5 hold med hver sin voksen tilknyttet. Udfordringerne med indkøb, planlægning, fordeling af grej, tilberedning af mad og oprydning er en del af turens koncept og giver børnene nogle passende og alderssvarende udfordringer og forpligtelser.

Overnatning foregår på de dertil indrettede lejrpladser i shelters og i en gammel ødegård kaldet Killahuset. Sidste nat overnattede vi på Campingplads i Råstunga – i mindre campinghytter. Det er imidlertid blevet mere populært at vandre på Söderåsen. De gamle overnatningshuse er nedlagt og erstattet af shelters med mindre plads. Her overnattede vi i shelters og bivuak.

Evaluerings

Der var generelt god stemning, stort set ingen konflikter, samarbejde og gå-på-mod. Turen foregik i den sidste uge i august, hvor det var ret køligt et par af nætterne, og vi ramte da også ind i noget regn, selvom vejret for det meste var skønt.

De sidste par år har der været problemer med drikkevandet. Vi måtte ikke drikke vandet fra pumperne, og vi lånte derfor nogle store drikkedunke fra Naturcentret, som vi fyldte med vand og på skift bar ud til lejrpladserne.

Det var fantastisk at se, hvordan børnene nød det primitive liv, og hvordan de voksede af at skulle klare alting selv. De pumpede vand, huggede brænde, lavede bål, og tilberedte egen mad. For ikke at nævne de store tunge rygsække, som de også selv stod for at pakke og bære fra sted til sted. Vi oplever, at der sker en udvikling i løbet af denne lejrskoleuge.

Efter lejrskolen var forældrene inviteret til en aften, hvor børnene viste og fortalte om turen. Arrangementet var vellykket og der var god stemning.

6. klasse på lejrskole i Nordnorge

Indhold og gennemførelse

På 6. classes lejrskole er udfordringerne lidt større, men stadig tilpasset aldersgruppen.

I måneden op til rejsen lærte klassen geografiske fakta om Norge og hørte om landets historie.

Årsberetning fra Helsingør Lillekole

2025

Vi læste tekster på norsk og læste norsk skønlitteratur – ”Trolldtinden” – som netop foregår i det nordligste Norge. Vi kontaktede den norske lejrskole og fik adresser på de norske klasser, der skulle være på lejrskolen samtidigt med os. Dem skrev vi frem og tilbage med et par gange som pennevenner.



Sidst i maj måned gik turen til Grytøya. På lejrskolen mødte vi vores pennevenner og sammen med dem var der pligter og aktiviteter i løbet af ugen. Vi var på vandretur i et spændende geologisk område, fangede torsk og lærte om fiskeri, lærte at lave bål med minimalt udstyr, gennemførte en postsejls i robåde, hyggede på lejren med bordtennis, basket og en masse dansk/norsksnak. Sidste aften var vi på et adventureløb i blandede hold på en lille ø ude i fjorden. Der overnattede vi i kåter.

Evaluering

Endnu en god norgestur, hvor vores 6. klasse sammen oplevede storslået natur, blev udfordret på forskellige områder og mødte unge fra et andet land.

Co-teaching

Formål

I dette skoleår afprøver vi i MB ”co-teaching”, hvor vi er 2 voksne i de fleste timer. Målet er at skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor det gennem forbedret mulighed for differentiering er muligt at komme bedre omkring alle elever. Samtidig er det muligt at styrke det faglige fællesskab blandt lærerne.

Indhold og gennemførelse

Lærerne planlægger undervisningen sammen i skemalagt forberedelsestid, og kan planlægge flere forskellige strukturer. Lærerne når rundt om flere elever og er også to om disciplinen og den efterfølgende evaluering af lektioner og forløb. I klasserne er der forsøgt med nye bordopstillinger, men de forholdsvis få kvadratmeter gør det udfordrende at finde rigtig gode løsninger.

Oftest har vi været to lærere i klasserummet, da vi er flere om at benytte multirummet.

Årsberetning fra Helsingør Lilleskole

2025

Evaluering

Der er meget positivt at sige, men forløbet evalueres først senere på året.

På forhånd har de to læreres roller været fordelt med en tydelig ansvarshavende for denne lektion eller del af lektion. Det har virket godt.

Der er også meget nyt at lære, som vi ikke er i mål med, men som vi gør os erfaringer med. Hvordan planlægger vi bedst sammen? Hvordan organiserer vi os bedst?

Nogle elever har udtrykt, at det er lettere at få hjælp, når der er 2 voksne i klassen og at de oplever bedre arbejdsro, men som sagt har vi endnu ikke evalueret forløbet.

MB aktivitetsbånd

Formål

I forbindelse med CO-teaching og dermed omlægning af timer, har vi opfundet et 'MB-aktivitetsbånd' – én lektion for alle MB-klasser hver dag efter frokost. Aktivitetsbåndet erstatter delvis tidligere tiders "KrUdt", og indeholder primært kreative fag.

Indhold og gennemførelse

Timerne er primært struktureret på blandede hold. 3. og 4. klasse blandes og 5. og 6. klasse blandes indbyrdes. Indholdet spænder over kreative aktiviteter med stof og træ, samt drama, brætspil og udendørs bevægelse.



Evaluering

Meget af indholdet har været vellykket, men vi har også mødt en række udfordringer.

Da det kun drejer sig om én lektion dagligt, er en længerevarende fordybelse ikke mulig, og indholdet må tilpasses den korte tid. Det betyder bl.a. at madlavning i år er udgået af skemaet. Noget der fremover må rådes bod på.

Årsberetning fra Helsingør Lilleskole

2025

Der er desuden ofte praktiske gøremål for lærerne i forbindelse med timens opstart og nedlukning. På grund af de nye strukturer, oplever vi, at nogle børn er længe om at finde frem til det rigtige hold på det rigtige sted.

I forbindelse med evaluering af co-teaching vil vi også evaluere og tilpasse dette MB-bånd, som med de rette rammer nok skal finde en god form.

Engelsk – med franske pennevenner

Formål

- at gøre engelsk relevant, nærværende og brugbart
- at give eleverne interkulturelle oplevelser og kompetencer
- at møde verden med viden, forståelse og interesse

Indhold og gennemførelse

Af disse årsager har vi kastet os ud i projektet ”pennevenner”. Vi startede med at afprøve det i en 4. klasse. Idéen er, at der etableres kontakt med en jævnaldrende klasse i et andet land. Vi startede med at have pennevenner fra Bulgarien. Vi valgte et ikke-engelsktalende land, for at skabe et ligebyrdigt forhold i forhold til at benytte sig af et fremmedsprog (engelsk) for at kunne kommunikere med hinanden.

Derudover er det spændende at lære noget om et land, som vi normalt ikke hører så meget om. Siden november 2022 har vi flere gange udvekslet breve og har også arrangeret online klassemøder, hvor vi viser hinanden eksempler på kultur og traditioner. I brevene har vi indtil videre fokuseret på, at eleverne får skabt kontakt, ved at fortælle om sig selv, om vores højtider og traditioner, og hvad der ellers fylder i børnenes liv for tiden.

Evaluerings

Projektet har nu kørt i godt halvandet år, og for nogle parter – både her og der - er begejstringen ved at rinde ud. Andre har etableret stærkere og mere vedholdende forbindelser med deres penneven. Vi har fået startet en ny årgang pennevenner op, også fra Bulgarien, men den bulgarske forbindelse er desværre gået på en 2-årig barsel, og vi modtager ikke flere breve derfra.

Nu har vi fundet en ny klasse, denne gang i Frankrig, som den nuværende 4. klasse har fået breve fra, og skrevet retur til. Børnene er meget begejstrede. De vil gerne have venner i et andet land og det har vist sig at være interessant at formulere sig på skrift, når der sidder et rigtigt menneske i ”den anden ende” – i modsætning til fiktive skriveopgaver.

Årsberetning fra Helsingør Lilleskole

2025

Venskabsvenner

Formål

Når en elev begynder på Lilleskolen i BØ, får eleven en "storeven" fra 6. klasse. Storevennerne hjælper de små med at orientere sig i den nye skoleverden og at lære at gå i skole.

Indhold og gennemførelse

At være storeven er noget eleverne glæder sig meget til og inden Børnehaveklasseelevernes skolestart, har 6. klasseeleverne skrevet et personligt brev, hvor de præsenterer sig for deres kommende lilleven.

Brevene afleverer 6. klasse eleverne selv i postkasserne til de nye BØ-børn.

I løbet af skoleåret (og årene efter) henter storevennerne deres lillevenner oppe i klassen, når de skal til de ugentlige morgensamlinger for hele skolen. Under morgensamlingen sidder de sammen. Formålet er, at de store får lært de små, hvordan man går til morgensamling.

Året igennem er der forskellige fælles arrangementer de to klasser imellem, som klasselærerne arrangerer. I lejrskoleugen i august er det kun Børnehaveklassen og 6. klasse der er "hjemme" på skolen, og her er de sammen det meste af tiden. I år var vi på tur til ZOO i København. På forhånd var der aftalt et dyr, som makkerparret ville se og læse om. Hjemme på skolen blev der fremstillet kreative produkter, sunget og spillet musik om dyr.

Ugen sluttede af med et forældrearrangement for begge klasser, hvor de to forældregrupper kort kunne møde hinanden, og se de ting, som de nye venskabspar havde kreeret.

Cirka en gang om måneden har vi en aftale med hinanden, hvor vi spiller, leger osv. Til jul lavede vi julepynt og vi har også været på biblioteket med hinanden, hvor vi løste forskellige biblioteksopgaver.

Evaluerings

Det er gået over al forventning. De små og de store har virkelig glæde af hinanden. Det sker en gang i mellem, at de små og store finder hinanden i en lufter.

De store børn i sjette klasse fortæller ind imellem, at de synes det er krævende at være storevenner, fx når de små BØ-børn ikke altid respekterer de stores grænser. Men når vi har de månedlige hyggemøder med forskellige aktiviteter, så nyder alle det og de store træder i karakter og tager ansvar.



Årsberetning fra Helsingør Lilleskole

2025

OL i atletik

Formål

Formålet var at dyrke motion, fællesskab og sammenhold i klassen.

Indhold og gennemførelse

Vi deltog med tre klasser i OL i atletik.

På en dejlig solskinsdag drog vi afsted til Rønnebær skole, hvor Helsingør Kommune afholdt årets OL i atletik.

Der blev dystet mod andre skoler bl.a. indenfor kategorierne: stafetløb og langspring. Eleverne havde lavet et flot flag, som de havde med på dagen, da de skulle gå indmarch.



Evaluerings

Alle deltog i en eller flere aktiviteter og der var stor begejstring for at gøre det godt. Jo flere point man fik samlet som klasse, desto større var chancen for at vinde. Alle klasserne havde en dejlig dag, og de udtrykte alle et ønske om at deltage igen næste år, så vi har tilmeldt os igen i 2025.

MB – teater

Formålet

- at alle elever deltager og er med til at lave teater på scenen.
- at alle elever gør sig nogle erfaringer med at lave teater; bruge kroppen, stemmen, lyde, lys, musik mm.
- at alle elever fra MB er på blandede teaterhold med elever fra de andre MB-klasser, som de øver sig i at samarbejde med.
- at styrke afdelingens fællesskab, ved at gennemføre en fælles teaterforestilling.

Indhold og gennemførelse

De voksne i MB havde på forhånd valgt en ramme, som teatret skulle bygges op over. Der blev lavet tre forskellige grupper, som hver fik et emne indenfor den ramme. Idéen i år var, at teatret skulle bygges op om en tidsmaskine, og at man skulle rejse gennem tre forskellige tider: Guldalderen, Besættelsen og Fremtiden. I de to første grupper blev der brugt tid på at sætte sig ind i den pågældende tidsperiode. I den sidste gruppe havde vi en lidt anden tilgang, da ingen jo ved, hvad fremtiden bringer.

Vi brugte meget tid på at arbejde kreativt, bruge vores fantasi og "tænke ud af boksen".

Vi startede forløbet med at have et par dramatikere på besøg, som lavede dramaøvelser med eleverne og hver dag brugte alle grupperne lidt tid i Gymnastiksalen på at øve improvisation, drama og fælleslege.

Årsberetning fra Helsingør Lilleskole

2025

Eleverne skrev selv stykket færdigt og fandt selv på "plottet", der skulle binde de tre perioder sammen. Stykket kom til at hedde "Tidsmaskinen".

Evaluerings

Vi evaluerede mundtligt, da vi havde opført forestillingen for både elever og forældre. Konklusionen var, at det var en succes. Eleverne havde selv skrevet sange til forestillingen, lavet en dans og fået idéerne. De arbejdede godt og var motiverede. Der var god stemning på holdene.

4. klasses skulpturpark – billedmager

Formål

Billedmager er et kreativt fag, som på Lilleskolen vægtes højt med faste ugentlige timer op 6. klasse. Der er fokus på, at eleverne stimuleres til at forholde sig til emner via såvel indtryk som udtryk og lære at bruge forskellige typer af materialer.

Indhold og gennemførelse

I billedkunst havde vi fået idéen at vi skulle lave en skulpturpark inspireret af en "dry-garden" – botanisk have i Italien.



Vi startede forløbet med at lære om forskellige typer af skulpturer, og tog på ekskursion til Tegners Skulpturpark i Dronningmølle. Her kiggede vi på skulpturer i naturen og tegnede dem.

Hjemme eksperimenterede vi med at lave forskellige skulpturer af forskellige materialer, og lavede vores egen skulpturpark på skolens område. Skulpturerne var gemt forskellige steder på udearealerne. Eleverne lavede en oversigt med alle kunstnerne og en lille gruppe af "guider" fik sat de andre elever i gang med at finde skulpturer en fredag i den store lufter. Med kort og liste gik de rundt og fandt skulpturerne.

Evaluerings

Der var desværre flere børn, der ikke havde lyst til at få udstillet deres skulpturer, så der var ikke så mange skulpturer med i udstillingen, som vi kunne have ønsket.

Det var oprindeligt tænkt til at skulle have været til et forældrearrangement, men grundet sygdom måtte vi aflyse og udskyde til en anden dag. Børnene var meget optagede af at finde gode steder til at stille deres skulpturer.

Der var mange, der gik rundt og ledte efter skulpturer i lufteren. De så det lidt som en skattejagt, og syntes det var hyggeligt med en lufter aktivitet.

Årsberetning fra Helsingør Lilleskole

2025



Motionsugen

Formål

Hvert år i uge 41 holder MB fælles motionsuge, hvor der er fokus på bevægelse, leg, sundhed, oplevelser og fællesskab på tværs af de fire klasser.

Indhold og gennemførelse

I år begyndte vi med en fælles tur til DGI-byens Svømmehal. Der blev leget, sprunget fra vipper og taget ture i vandrutsjebanen.

De følgende tre dage var eleverne delt i tre storhold. Holdene var på skift på vandretur, på trailløb i skoven og legede 'hink og hop' i skolegården.

Motionsugen afsluttede fredag med en motionsdag sammen med resten af skolens elever og voksne. OB-elever stod for et opvarmningsprogram og herefter blev der delt hold, hvor eleverne var sammen med deres venskabsvenner, hvilket gør det trygt for de mindre elever at deltage.

Holdene var på et stjerneløb i Smørhullet og på forskellige poster hjemme på skolen. Dagen blev afsluttet fælles i Gy-salen med forældrebagte pandekager juice, præmieoverrækkelse og analog Kahoot.

Evaluerings

Ugen har efterhånden fået en fast struktur, som børnene lærer at kende og vi oplever generelt glæde og engagement i aktiviteterne.

Årsberetning fra Helsingør Lilleskole

2025

Elevråd i MB

Formål

Målet med elevrådet er at opdrage til demokrati, bl.a. ved at repræsentere sin klasse samt at være initiativtagere og aktive i afviklingen af fælles arrangementer i afdelingen.

Indhold og gennemførelse

Eleverne er med i MB-elevrådet på skift, således, at alle over en periode på et halvt år kommer til at repræsentere deres klasse. Der deltager 2 eller 3 elever fra hver klasse.

Elevrådet har i dette år været arrangør af motionsmandag i forbindelse med vores motionsuge. Det blev til besøg i DGI-byens svømmehal.

Evaluerings

Elevrådet har i år haft udfordringer med at kunne mødes. I år er der forsøgt med møde i halvdelen af en spiseluft, hvilket ikke har fungeret særlig godt og vi håber at anderledes skemalægning næste år kan løse problemet. Vi oplevede stor glæde ved en svømmehalstur!

Multirummet i MB

Formål

MB's lærerteam ønskede sig mulighed for at udnytte pladsen i MB til flere formål end de køkkenfaciliteter, der var til rådighed. Det gamle MB køkken blev lavet om til et multirum.

Indhold og gennemførelse

Rummet har været i brug indenfor næsten alle fag. Man kan fx have et billedkunsthold derinde, hvis der er behov for det.

Til daglig bruger vi ofte lokalet til holddeling af eleverne. Her kan en lærer sidde med elever, der skal have lidt ekstra ro til f.eks. læsehjælp eller med en gruppe, som har brug for ekstra ro i sprogundervisningen.

Derudover kører der dagligt hold efter frokost i vores Aktiv Bånd.

I Multirummet er der hovedsageligt hold i de "bløde materialer". Vi har haft hold i syning, vævning, symaskinekøre, filtning osv. Rummet benyttes også, når der er en gang om ugen er syning i den store luft for dem, der har lyst.



Årsberetning fra Helsingør Lilleskole

2025

Evaluering

Det har været rart med et ekstra rum til forskellige holddelinger og til syværksted, hvilket har givet os nogle bedre muligheder. Vi er dog udfordret af, at der er meget trafik ind og ud af rummet, hvor vi bl.a. opbevarer computere og telefoner. Hvis rummet er uden voksenopsyn, oplever vi desværre at det kan være svært for nogle elever at bruge rummet respektfuldt.

Lufteraktiviteter

Formål

Vi har i MB ønsket at skabe rolige alternativer til en lufter på legepladsen eller i skolegården. Alternativer, hvor fællesskaber kan udvikles og eleverne kan hygge sig med håndværk og socialt samvær.

Indhold og gennemførelse

Vi har igangsat et par nye tiltag i år, nemlig en strikkeklub og et syværksted. Begge dele foregår i den store lufter henholdsvis tirsdage og torsdage. I strikkeklubben mødes de, der har lyst til at bruge en lufter på at strikke og hygge sig.

Strikkeklubben er også blevet et meget socialt forum, hvor der bliver drukket te, sludret om dit og dat og socialiseret på tværs af årgangene i MB. Klubben holder til i Opsamlerens lokale.

På samme måde er der et tilbud om adgang til syværksted i Multirummet. Her kan man sy, filte, væve, brodere eller lave andre håndværksmæssige sysler.

Evaluering

Det har været en stor succes at tilbyde eleverne en mulighed for at deltage i en aktivitet i lufteren, og vi overvejer, hvordan ordningen kan udvides til at omfatte flere børn og ansatte i næste skoleår.

LA – lille afdeling

LA-Elevråd

Formål

Det er formålet med elevrådet, at eleverne skal være en del af nogle helt konkrete arrangementer og opgaver i løbet af skoleåret. De skal repræsentere deres klasser og klassens ideer, meninger, tanker, forslag mm. f.eks. i planlægningen af skolens fællesemne.

At være en del af elevrådet i LA, er en opgave som alle eleverne på skift skal være en del af og prøve gennem deres 3 år i afdelingen. Derfor er det en opgave som går på skift, ikke på valg.

Årsberetning fra Helsingør Lilleskole

2025

Indhold og gennemførelse

Elevrådet i LA består af 4 elever fra hver klasse og en LA-lærer – Signe
Der er to elevrådsperioder i løbet af skoleåret:

1. oktober + november
2. februar + marts

I år har elevrådet haft en koordinerende funktion for bl.a. følgende opgaver:

- Forbedring af afdelingens toiletter (november)
- LA-fest (februar)

Disse opgaver løses i dialog med klasserne og andre implicerede parter og bliver således en øvelse i demokratiske processer og en oplevelse af at have indflydelse og være aktiv deltager.



Evaluerings

På sidste møde lavede vi evaluering og talte om at være en del af elevrådet:

Hvordan har det været og hvad har jeg lært om at være i elevrådet? Her er et udpluk af deres kommentarer:

- Det har været sjovt og jeg lærte at være til møde i Opsamlere
- Jeg vidste ikke at man fik snacks og the til møderne
- Det er sjovt og jeg lærte at snakke om nogle ting
- Jeg synes jeg lærte at tale med og være med til at beslutte og bestemme noget i skolen
- Det har været lidt spændende
- Det har været sjovt
- Det er rigtig rart
- Vi har lært en masse sjove ting
- Jeg synes også det har været sjovt

Årsberetning fra Helsingør Lillekole

2025

Vi oplevede at både klasserne og deres elevrådsrepræsentanter, gav udtryk for at de oplevede at være med til at få helt konkret indflydelse på skolen og deres hverdag, ved at de kunne se at deres ideer blev brugt til noget konkret.

Elevrådsrepræsentanterne og klasserne har også lært noget om, hvordan de kan være med til at få indflydelse på to grundlæggende og forskellige demokratiske måder:

- snakke sig frem til hvilke ideer er gode, giver mening og er realistiske
- stemme om hvilke ideer flest elever vil have gennemført

Vi er i afdelingen enige om at holde fast i både formål og rammerne og indhold for gennemførelsen, da det på alle måder giver god mening at lære om elevdemokrati og indflydelse, på den måde som vi har gjort.

LA-Teater

Formål

- at alle elever deltager og er med til at lege teater på scenen
- at alle elever gør sig nogle erfaringer med at lave teater; bruge kroppen, stemmen, lyde, lys, musik mm.
- at alle elever skal være på teaterhold med elever fra de andre klasser, som de skal øve sig i at samarbejde med og derved lære nogle flere og nye elever i afdelingen at kende
- at styrke afdelingens fællesskab, ved at gennemføre en fælles teaterforestilling



Indhold og gennemførelse

De tre LA-klasser har sammen 2 opbrudte uger, hvor de på blandede hold leger og laver teater. Teater-overskrifterne til holdene har eleverne været med til at finde på i Opsamlertiden ved "Idebordet".

Hvert teaterhold trækker derefter tilfældigt en af overskrifterne, som de skal finde på noget til. De tre holds små drama-stykker bliver til ved at lege og finde på sammen og det hele sluttet af med 3 forestillinger, for både børnehaver, skolen og forældrene.

Tider	Indhold
Kl. 7.30-8.20	Morgenopsamler
Kl. 8.20-9.15	Opstart i klassen & rolige aktiviteter f.eks. skrive- og tegneopgaver om teater + Lillemad
Kl. 9.15-9.30	Fælles LA-teateropstart i gysalen
9.30-13.00	Teater-hold kl. 11.45-12.15 Voksenmøde med madpakker i Opsamleren
Kl. 13.00-13.30	Dagligt børnemøde + Opsamler-luffer
13.00-17.00 (fredag 16.00)	Opsamlertid med mulighed for teater-aktiviteter f.eks. klæde ud og lave rekvisitter

Årsberetning fra Helsingør Lillekole

2025

Evaluering

Vi har evalueret på flere måder; så både elever og voksne bliver inddraget:

1. Evaluering på de 3 teaterhold; fælles snak ud fra spørgsmål: (udpluk af deres kommentarer)

Hvad har I lært om, hvordan man kan lave teater?

- at optræde foran et publikum
- at samarbejde
- man skal tænke sig om og bruge sin fantasi
- hvis man øver sig bliver man bedre
- man får nye venner
- hvordan man laver skuespil
- bare spille videre hvis man laver fejl

Hvordan har I været med til at bestemme og finde på?

- JA meget
- alle kunne komme med ideer
- vi lavede brainstorm
- børnene bestemmer mest
- til idebord er det børnenes ideer, som bliver brugt
- vi prøvede en masse ideer af

Hvordan har I samarbejdet og hjulpet hinanden?

- alle hjalp hinanden
- vi hjalp med at øve
- vi hjalp på scenen

2. Evaluering i klassen med et individuelt spørgeskema (54 elever)

- jeg har været med til at være på scenen og lave teater
- jeg har lært noget om at lave teater
- jeg har samarbejdet med elever fra andre klasser
- jeg synes at LA's fællesskab er blevet styrket

3. Evaluering på aftenmøde for lærere og pædagoger; ud fra et planlægnings-dokument + gennemgang af teaterhold + individuelle evalueringer

Evalueringen med eleverne viser at vi lykkedes godt med vores mål.

- Vi skal gentænke, hvordan vi evaluerer med BØ, da denne form er for svær/overskuelig, så mange svarer "ved ikke"
- Planlægningsdokumentet, var nyt og fungerede godt, så det holder vi fast i fremover. Det er overskueligt for alle og nemt at rette til
- At filme forestillingen var nyt og det holder vi også fast i, da det er godt at eleverne selv kan opleve forestillingen bagefter
- Idebordet med konkrete ideer er vigtigt at holde fast i



Årsberetning fra Helsingør Lilleskole

2025

"Alfabet-emne" i Børnehaveklassen

Formål

Emnet ligger placeret i de første skoleuger i børnehaveklassen, for at introducere alle eleverne til alfabetet, så de har et fælles grundlag for alt det videre arbejde med bogstaver, læsning og stavning resten af skoleåret.

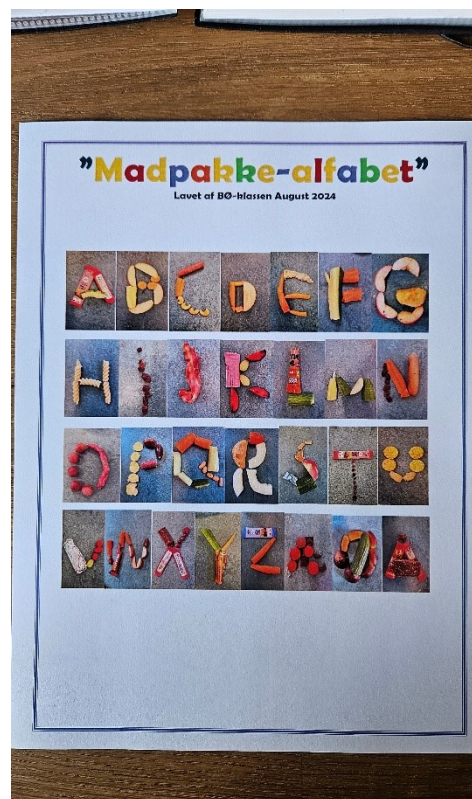
Det er målet at alle eleverne skal;

- motiveres til at have lyst til at beskæftige sig med og lege med alfabetet
- genkende og gengive bogstavernes navne, lyd og udseende

Indhold og gennemførelse

Det var et bevidst mål at arbejde legende og varieret med emnet, for at aktivere og motivere alle eleverne. Derfor blev børnene kastet ud i mange forskellige aktiviteter, som desuden også var med til at styrke relationer og samarbejde i det nye klassefællesskab. Vi har kunne;

- synge og høre og danse til andre udgaver af alfabetsange/rap med fagter og bevægelse
- øve alfabetsange i musiktimerne med henblik på at optræde på den fælles morgensamling for hele skolen
- spille diverse alfabetsspil med sin sidemakker og bordgruppe
- skrive bogstaver med kridt i skolegården
- lave klassens eget visuelle alfabet "Madpakkealfabetet", med henblik på at få et eksemplar med hjem og hænge op og at hænge en stor udgave synligt i skolen
- lave madpakkealfabetet" som et vendespil, til videre brug i klassen
- blive introduceret til fælles læse og skrive-teknik f.eks. dagens program, Klogbog og andre fællesopgaver
- lege og skrive med bogstav-stempler
- lege med "Alfabet-gå-pladerne"
- "Skæg med bogstaver"
- bruge "Halfdans ABC" som en fælles læsebog, der bor i skoletasken, så den kan bruges både hjemme og fælles i skolen
- høre og synge sangene og remserne til "Halfdans ABC"



Årsberetning fra Helsingør Lilleskole

2025

Evaluering

Det giver rigtig god mening at lave denne fælles indsats fra starten af skoleåret, så alle opbygger et fælles og konkret sprog om bogstaver, læsning og skrivning. De gode erfaringer fra i år, skal videreføres og indgå i planlægningen af næste skoleår for den nye børnehaveklasse.

Sammenspil i musik



Formål

Formålet med sammenspil i musik i LA er, at alle børn;

- bliver præsenteret for instrumenterne i musiklokalet – Hvad de hedder og hvordan man spiller på dem.
- lærer at vente på hinanden, så man først spiller, når alle har fået et instrument.
- lærer at følge en rytme.
- får mulighed for at eksperimentere og udfolde sig på forskellige instrumenter.
- lærer vigtige områder i musik som "Solo" og det at spille "Højere/Lavere"
- får en oplevelse af at være en del af et samlet resultat/stykke musik

Indhold og gennemførelse

Alle tre klasser i LA møder sammenspil, i større eller mindre grad, i hver musiktime. Når de skal vælge et instrument at spille på, skal de sige navnet på instrumentet.

Vi genopfrisker her vigtigheden af, at alle venter med at spille, til alle har fået instrument. Læreren stiller sig i midten og tramper en grundrytme med fødderne. Børnene går derefter i gang med at følge rytmen med deres valgte instrument. Her er det vigtigt, at de lytter til instrumentet og udforsker, hvordan det lyder, når de spiller på det på forskellige måder.

Under sammenspilssekvensen fortæller læreren, hvilke instrumenter der skal prøve at spille solo. Læreren markerer også med hånden, hvordan børnene skal prøve at spille højere og lavere på deres instrumenter. Vi øver også tale/råbe kor, hvor læreren råber noget og børnene gentager, alt imens de fortsat spiller på deres instrumenter. Til slut øver vi, at alle stopper med at spille på præcis samme tid, ved at tælle 1 -2 -3 stop.

Evaluering

Det er gået rigtig godt med sammenspil i alle 3 klasser. Det kan ses, at børnene hurtigt har lært navnene på instrumenterne, da de bruger navnene, når de skal vælge instrument.

Årsberetning fra Helsingør Lilleskole

2025

Børnene er også gode til at vente på hinanden, da de hurtigt selv opdager, at hvert eneste instruments lyd kan høres.

Der er god rytme i rummet og det lyder godt. Det kan ses på børnene, da de på nogen tidspunkter ser helt overraskede ud over, at de faktisk er med til at skabe et samlet stykke musik.

Vi kan se, hvordan børnene eksperimenterer på instrumenterne, når vi benytter os af "soloer".

Her koncentrerer børnene sig og lytter til deres instrument.

Sammenspillet er rigtig sjovt og børnene er glade og stolte af sig selv.

Vi vil fortsætte med at benytte os af sammenspil i hele LA og koble det på forskellige af de sange vi har lært at synge. Vi vil fortsat bruge sammenspil til at lege forskellige lege i musik og til at favne og højne børnenes glæde ved, og forståelse af, musik som fag.

Ny matematikbog til 1. og 2. klasse

Vi har i længere tid undersøgt og afprøvet forskellige matematiksystemer, og derefter besluttet at afprøve matematiksystemet "Super matematik" i 1. klasse.

Vi har tidligere anvendt arbejdsgrundbogen Matematrix i matematik i 1. og 2. klasse, men oplevede at:

- der kom flere emner i bogen, hvilket gjorde at de enkelte matematiske emner kun overfladisk blev berørt. Flere elever ikke fik det grundlæggende på plads, kom hurtigt bagud, og havde behov for ekstrahjælp
- Det lækre og "børnevenlige" design og illustrationer og de flere ting på siderne, gør siderne mindre overskuelige for børn og voksne, og flere børn havde svært ved selv at komme i gang med opgaverne

Formål

Formålet med at finde en ny matematik bog var derfor at;

- Finde en matematikbog, som har fokus på de mest relevante områder i matematik og præsenterer det i et let overskueligt layout, med en nedtoning af farver og simple hjælpeillustrationer
- børnene får lettere ved selvstændigt at gå i gang med opgaverne i bogen

Indhold og gennemførelse

Med det nye bogssystem er der tid til at arbejde med en mere alsidig undervisning, som indeholder andet end "bogen", så matematikken kan belyses på flere forskellige måder.

Vi benytter videogennemgang som supplement, hvilket er med til at skabe en varieret undervisning og vi ser, at børnene kan arbejde mere selvstændigt. For det meste kan de selv regne ud, hvad opgaven går ud på, og de får lavet flere opgaver.

Til bogkonceptet hører en ekstrabog, som eleverne frit kan arbejde i, hvis de er færdige. Det skaber arbejdsro i klassen, når eleverne altid ved, hvad de kan kaste sig over hvis de er færdige.

Årsberetning fra Helsingør Lilleskole

2025

Evaluering

Allerede fra første undervisningsgang med det nye matematiksystem "Super matematik" oplevede vi en stor forandring i timerne. Vi oplevede at børnene havde lettere ved selv at komme i gang, havde færre frustrationer og begyndte at møde opgaverne med en større selvtillid.

Vi har spurgt børnene, og deres evaluering af den nye matematikbog er, at det er blevet sjovere at have matematik. De føler sig bedre til matematik.



Vi har i år også taget "supermatematik" i brug i 2. kl. og de foreløbige oplevelser og observationer viser det samme billede, nemlig at de får den grundlæggende matematikforståelse bedre på plads, vi mener det giver eleverne er en god grobund for deres videre matematikarbejde.

Fra Opsamleren

Den nye Opsamler

Formål

Vi ville gerne opgradere Opsamlerens fysiske rum. Vi ønskede at opdatere omgivelserne, så de blev mere tidssvarende og passede bedre til aktiviteterne. Skabe et indbydende og rart rum for børnene, som har deres eftermiddage her.

Køkkenet fyldte meget, der manglede gode og hyggelige kroge til børnenes lege og der manglede lys og hyggestemning.

Samtidig var vi udfordrede på vores opbevaringsplads, så materialer, spil, papir og bøger var klemte ind på må og få, hvor der nu var plads.



Processen

Da vi ikke rigtig selv har de store evner inden for hverken indretning eller det håndværksmæssige, tog vi glade imod da nogle forældre tilbød deres assistance. Et forældrepar var friske på at designe et helt nyt lokale.

I samarbejde med os tænkte de nye tanker til siddepladser, hyggekrog, lys og funktionelle opbevaringsløsninger.

Årsberetning fra Helsingør Lilleskole

2025

Vores pedel gik i gang, rev køkkenet ned og byggede det op igen og flere forældre var søde til at støde til med deres hjælp ved at male og bygge nye møbler.

Gode ting tager selvfølgelig tid men hele processen med at pedellen arbejdede i hverdagene og forældrene arbejdede i weekender, fungerede godt ift. Opsamlerens hverdag. De største etaper foregik forår, sommer og efterår, hvor vi havde mulighed for at bruge udearealerne og da vinteren kom, stod Opsamleren klar. Det hele kulminerede med en åbningsfest med musik, tale og en fin indvielse af det nye lokale.

Evaluering

Der var ikke langt fra tanke til handling da forældrene kom med deres flotte idéer til, hvordan Opsamleren kunne komme til at se ud.

Vi har været meget glade for vores nye rum der emmer af liv, hygge og kreativitet og børnene og vi voksne indtog hurtigt rummet. Det har været dejligt at opleve opbakning fra så mange forældre. Tak for det.

Filmprojekt i Opsamleren

Forslag til aktiviteter i Opsamleren opstår hos både børn og voksne. Forslaget om at lave film kom fra børn i nuværende 3 klasse, der i løbet af deres tid i 2. klasse havde brugt mange eftermiddage på at tegne og bygge fine hjem i papir og nu syntes, at det kunne være sjovt at lave film med deres figurer.



Vi ville gerne lade børnene udtrykke deres kreative ideer med et nyt medie og på samme tid lære dem om videoredigering, teater/skuespil m.m.

Processen

Vi indkøbte fire videokameraer, som børnene fik fri adgang til efter et kort kursus i, hvordan man betjener kameraerne. Vi talte om, hvordan man kan lave et storyboard om, hvad filmen skulle handle om og i hvilken rækkefølge det var bedst at filme scenerne i.



Der var flere fra 1. og 2. klasse, der gik i gang med at lave forskellige kortfilm.

Under redigeringen lærte de om lydeffekter, visuelle effekter m.m.

Årsberetning fra Helsingør Lilleskole

2025

Der var mange børn der kiggede med da de små film blev redigeret og herfra udsprang en idé om at lave Opsamlerens egen tv-avis.

En gruppe på ca. 20 børn fra bø til 3. klasse bød ind med deres ideer og roller til nyhederne.

Der var emner lige fra Sportens verden til Den store bagedyst og vejret med kraftige jordskælv i lille DK 😊
Nogle af børnene lavede deres egen eventyrfilm som varede i hele 20 minutter.

Evaluerings

Vi så mange børn tage emnet til sig på mange forskellige måder. Nogle børn arbejdede bag kameraet med at finde historierne, filme og redigere. Andre børn nød legen foran kameraet.

Der var flere af filmene der var filmet meget kreativt og havde nogle virkelige gode historie, så det var en succes, som blev afsluttet med storskærm og popkorn i GY.

Fra Styrelsens udvalg

Arbejdsudvalget

I det forgangne år har Arbejdsudvalget arbejdet målrettet med en række initiativer for at forbedre skolens fysiske rammer og understøtte dens fortsatte udvikling.

Udskiftning af taget på OB En af årets største vedligeholdelsesopgaver har været udskiftningen af taget på OB-bygningen. Det gamle tag var utæt, og da det indeholdt asbest, blev udskiftningen håndteret med stor forsigtighed. Håndværkerne sikrede en korrekt håndtering og bortskaffelse af asbestaffaldet i overensstemmelse med gældende retningslinjer. Efter støvsugning af taget blev der taget asbestprøver for at sikre, at området var fri for forurening. Afslutningsvis blev undertaget lakeret for at forsegle eventuelle asbestrester og minimere risikoen for spredning.

Samtidig blev de eksisterende brandvinduer udskiftet med nye Velux-vinduer, hvilket har resulteret i bedre lysindfald og forventeligt et forbedret indeklima ved trappen i OB.

Ny pedel I år har vi sagt farvel til vores tidligere pedel, Troels, og budt velkommen til Thomas, der nu varetager rollen. Med sin brede erfaring inden for legepladsdesign, indeklima og bygningsvedligeholdelse har Thomas allerede bidraget positivt til skolens daglige drift. Han har mange idéer til, hvordan han ikke blot kan sikre en velfungerende hverdag, men også blive en aktiv del af skolens fællesskab. Ud over de praktiske opgaver ønsker han at bringe sin erfaring i spil, engagere sig i udviklingen af GY-salen og skabe nye muligheder for at inddrage eleverne i arbejdet med skolens fysiske rammer.

Revurdering af 3-faseplanen for ny GY-sal og vedligeholdelsesplanen En væsentlig indsats for arbejdsudvalget har været genovervejelsen af den oprindelige plan for opførelsen af en ny GY-sal.

Årsberetning fra Helsingør Lilleskole

2025

Arbejdsudvalget har valgt at tage et skridt tilbage for at foretage en mere helhedsorienteret vurdering af skolens samlede behov. I stedet for udelukkende at fokusere på en helt ny bygning undersøger vi nu, hvordan den eksisterende sal kan optimeres og forbedres for at imødekomme flere af skolens behov.

På nuværende tidspunkt er det ikke realistisk at prioritere opførelsen af en helt ny GY-sal inden for skolens budget. Derfor arbejder vi med løsninger, der kan modernisere den nuværende sal og samtidig sikre, at der afsættes økonomisk råderum til andre nødvendige vedligeholdelsesprojekter på skolen.

Som led i denne proces vil Arbejdsudvalget kortlægge behovene blandt både ansatte og elever for at identificere konkrete muligheder for forbedring af skolens bygninger og udearealer. Indsigterne fra denne undersøgelse vil danne grundlag for en målrettet indsats, der sikrer, at skolens faciliteter bedst muligt understøtter det daglige virke og udvikling i tråd med skolens værdigrundlag. Afhængigt af undersøgelsens resultater kan det vise sig, at de mest presserende behov ligger et helt andet sted end GY-salen, hvilket i givet fald vil påvirke prioriteringen af fremtidige investeringer.

Arbejdsudvalget vil fortsat arbejde for at sikre de bedste fysiske rammer for skolen inden for de tilgængelige økonomiske ressourcer. Vi ser frem til at fortsætte dialogen og samarbejdet om skolens udvikling i det kommende år.

Styrelsens arbejdsudvalg - Sofie, Marie og Morten

Ansættelsesudvalget

Styrelsens ansættelsesudvalg består af 2 medlemmer. I år har det været Sofie og Kathrin, der har siddet i udvalget. Vores opgave er at være med i de ansættelsesprocesser for det pædagogiske og administrative personale, der foregår på skolen.

Når der skal ansættes en ny medarbejder, samler vi et ad-hoc-udvalg til den ansættelse, vi skal i gang med. Udvalget består af en repræsentant fra ledelsen, to fra personalegruppen samt en repræsentant fra styrelsens ansættelsesudvalg. Vi samarbejder om processen med stillingsopslag, gennemlæsning af ansøgninger, udvælgelse af kandidater og afholdelse af ansættelsessamtaler.

Vi følger det princip, at alle faste stillinger på HLS skal slås op eksternt. På den måde vil vi gerne sikre både kvalitet og fairness, når vi ansætter fast personale.

I det forgangne styrelsesår har vi ansat følgende nye medarbejdere:

- Den 6/1 2025 begyndte Lars Juhl som ny tysklærer. Samtidigt ansatte vi Helle Kristensen i en tidsbegrænset stilling som lærer i MB.
- Den 24.2.2025 tiltrådte Thomas Juhl som ny pedel.
- Som ny lærer i MB har vi ansat Johanne Enemark. Johanne starter efter sommerferien, den 1.8. 2025.

Velkommen på HLS til dem allesammen!

Styrelsens ansættelsesudvalg – Kathrin og Sofie

Årsberetning fra Helsingør Lilleskole

2025

Optagelsesudvalget

Som led i den samlede optagelsesprocedure på Lilleskolen, afholdes hvert år i løbet af efteråret både en lørdag med "åbent hus" samt en orienteringsaften for ansøgere til især kommende bØ.

Formålet er at klæde ansøgere så godt på som muligt, så man som forælder får en god fornemmelse af de gensidige forventninger og forhåbninger.

Orienteringsaftenen er en obligatorisk del af optagelsen. Repræsentanter fra personale, ledelse, optagelsesudvalget, elever fra OB og tidligere elever fra Lilleskolen, udfolder denne aften både skolens værdigrundlag, hverdag og særligheder, hvorefter der er tid til spørgsmål.

Forældre til søskendebørn opfordres til at møde op til denne orienteringsaften. Selvom man kender skolen i forvejen, dukker der alligevel nyt op, og nye spørgsmål melder sig.

På orienteringsaften skriver de interesserede sig op til en samtale. Det er kun muligt at skrive sig op til disse samtaler på orienteringsaftenen, og skolen skal på forhånd have modtaget ansøgningen.

Efterfølgende afholdt Optagelsesudvalget 1 november (2024) samtaler til den kommende BØ-klasse med alle interesserede forældre. Til samtalerne deltog 2-3 forældrerepræsentanter fra Styrelsen samt én ledelsesrepræsentant. Samtalen er en mulighed for yderligere at afstemme "skolens værdier/forventninger" med kommende familier.

Varigheden af samtalerne var denne gang sat til 20 minutter, hvilket fungerede fint. Samtalerne strakte sig over fem aftner.

Efter samtalerne blev der trukket lod mellem alle dem, der forsat var interesserede i en plads til deres barn med tilstræbelse af en ligelig kønsfordeling. Der blev efterfølgende trukket lod om pladserne til ventelisten.

Det blev i denne omgang besluttet, at der ikke skulle være lærerdeltagelse ved samtalerne, idet det blev vurderet at lærernes ressourcer ville kunne bruges bedre i form af "opstartssamtaler".

Forventede kommende klasselærer og pædagog afholder "søskendesamtaler" for de forældre, der allerede har barn på skolen.

Styrelsens optagelsesudvalg - Martin, Tobias, Sofie og Marie

Repperudvalget

Formålet med Styrelsens repperudvalg er at understøtte, styrke og kvalificere reppernes rolle på skolen. I det forgangne år har udvalget bl.a. afholdt de to årlige reppermøder.

Repperfunktionen på Helsingør Lilleskole er en værdifuld funktion, som forældre fra alle klasser på skift påtager sig. Repperne har både lavpraktiske opgaver, såsom at koordinere opgavelister til skolens arrangementer og opgaver vedrørende samarbejdsfladen mellem skolens medarbejdere og klassens forældregruppe – fx i forbindelse med forældremødernes emner, debatformer og lignende.

Årsberetning fra Helsingør Lilleskole

2025

I Styrelsens repperudvalg har det været afgørende at få beskrevet reppernes overordnede rolle og opgaver, så det tydeliggøres, hvad opgaven går ud på, men samtidig levner plads til at den enkelte klasse og repper kan løse opgaven kreativt og meningsfuldt.

På årets første repermøde i september, hvor ovenstående var det centrale tema, blev der vekslet mellem præsentation af funktionsbeskrivelser og videns- og erfaringsudveksling klassernes repperne imellem.

Derudover havde Styrelses repperudvalg, sammen med repperne, i år sat særligt fokus på at skabe rum for, at reflektere over reppernes rolle i svære samarbejdssituationer, der kan opstå blandt forældre i en klasse. Samtalen har handlet om spørgsmålene: Bør repperne have en særlig rolle i den forbindelse? Hvad består opgaven i givet fald i, og hvad ligger der ikke i den?

En del af repperrollen består i at være kulturbærer og formidler af skolens fællesskabs-understøttende traditioner. Repperne skal derfor vide besked om, hvorvidt en tradition er en ufravigelig forventning fra skolens side (fx legegrupper), eller om det handler om en forældredreven tradition, der kan tages op til diskussion (fx BØ-festen). I den forbindelse ytrede repperne usikkerhed om legegrupper og fællesfødselsdage i MB, hvilket vi lovede at få afklaret i styrelsen.

Årets andet repermøde i februar blev brugt på at undersøge, hvordan repper-året hidtil var gået, og om repperne havde oplevet sig ordentlig klædt på til opgaven. Repperne gav overordnet udtryk for at føle sig godt rustet til opgaven.

Vi kunne på mødet vende tilbage med klar besked i forhold til legegrupper og fællesfødselsdagene, hvilket derfor nu er "repper-viden";
Legegrupper er SKAL-ting i LA og MB og fællesfødselsdage er en SKAL-ting i alle afdelinger.

På mødet præsenterede vi desuden en ny struktur i repper-arkivet for det praktiske årshjul og en ny fordeling af opgaverne i MB i forbindelse med festerne:

- 4. klasse står for sommerfestmaden
- 5. klasse står for madboden til vinterfesten
- 6. klasse står for at afvikle julebingo

Samtidigt kunne vi vende tilbage med en skriftlig præcisering af hele formålet med samarbejdet om vores fælles traditioner og en forklaring af principperne om indtjeningen af penge, som repperne ved september-mødet havde haft spørgsmål til.

Desuden blev reppernes rolle i forbindelse med forældremøder taget op til fælles refleksion.

Til slut vil vi gerne benytte lejligheden til at takke repperne for et flot og solidt fremmøde på årets møder og for deres engagerede bidrag til at skabe en god skole for vores børn.

Styrelsens repperudvalg – Caroline, Maria og Kathrin

Årsberetning fra Helsingør Lilleskole

2025

Udvalg for Digital Dannelse (ad hoc)

Efter sommerferien 2024 blev folkeskoler mange steder i hele landet, og også i Helsingør kommune, mobilfrie. Undervisningsministeriet kom med officielle anbefalinger for skærmbrug i grundskolen. Digitale mediers plads i skolen blev genstand for den offentlige debat og Styrelsen modtog en del henvendelser fra forældre, der var nysgerrige på emnet i forbindelse med vores praksis på HLS, især brugen af mobiltelefonerne. Også på Lilleskolernes træf i april måned dannede emnet "digital dannelse" omdrejningspunkt for de oplæg, der fandt sted.

Styrelsen besluttede på den baggrund at nedsætte et ad hoc-udvalg, der skulle stille skarpt på emnet. Det handlede både om, hvordan vi på skolen kunne facilitere en fælles samtale om emnet og mere konkret om at genbesøge og muligvis revidere vores mobilpolitik samt det digitale plads i undervisningen under inddragelse af de nye anbefalinger. Det blev et lille udvalg bestående af Sofie, Kathrin og Ricko.

Arbejdet udmøntede sig i, at vi i første omgang fik booket foredragsholder Søren Hebsgaard til at holde et dialogbaseret oplæg for eleverne fra 6. til 8. klasse den 23. april 2024 om formiddagen. Samme aften havde vi inviteret de ældste elever og forældre til "fællesaften" på skolen, hvor Søren igen holdt et oplæg, denne gang målrettet de voksne og med inddragelse af elevernes refleksioner fra hans møde med dem tidligere på dagen.

Efter oplægget samlede vi forældrenes refleksioner (post-its), sorterede dem i kategorier og prøvede at sammenfatte dem i nogle overskrifter.

På baggrund af de input vi havde fået, indkredsede vi i udvalget fire af de 12 anbefalinger, som undervisningsministeriet havde udstukket:

- 6) Indfør mobilfri skole
- 7) Spær adgangen til ikke-relevante hjemmesider
- 11) Giv plads til analog læring
- 12) Sæt brug af skærme på dagsordenen for den pædagogiske udvikling

Vi evaluerede Søren Hebsgaards oplæg og selve formen for arrangementet på det næstfølgende styrelsesmøde den 7. maj og besluttede at afsætte god tid på årets sidste styrelsesmøde den 11.6 til en eventuel beslutning om "mobilfri skole".

På mødet besluttede en samlet styrelse at forelægge forslag om at skærpe skolens mobilpolitik for personalet med henblik på at få en mobilfri skole implementeret fra skoleårets start (august 2024). Skærpelsen handlede hovedsageligt om at give OB-eleverne en hel mobilfri skoledag. Hidtil havde eleverne haft adgang til telefonerne i den store pause.

Personalet viste sig enig i beslutningen, kom med gode input og rakte ud til Styrelsen med nysgerrighed på tankerne bag vores proces og yderligere dialog om emnet

På et personalemøde inden skoleårets start fik Ricko og Kathrin lejlighed til at uddybe tankerne bag vores forslag og komme med en redegørelse for processen bag.

Implementeringen af en skærpet mobilpolitik trådte i kraft efter sommerferien.

Årsberetning fra Helsingør Lilleskole

2025

Ved samme lejlighed fik vi overfor personalet luftet vores interesse i yderligere at stille skarpt på følgende punkter fra de officielle anbefalinger:

- 7) om adgangen til ikke-relevante hjemmesider
- 11) om analog undervisning
- 12) om brug af skærme som genstand for undervisning

Her pointerede vi, at især udviklingsarbejdet om punkt 11 og 12 efter vores mening bør ligge hos ledelsen og personalet, hvorimod punktet om firewalls kunne blive genstand for et samarbejde mellem styrelse, ledelse, personalet og eleverne.

I udvalget ser vi frem til det videre arbejde med emnet "digital dannelse".

Ad hoc-udvalg om Digital dannelse – Kathrin, Sofie og Ricko