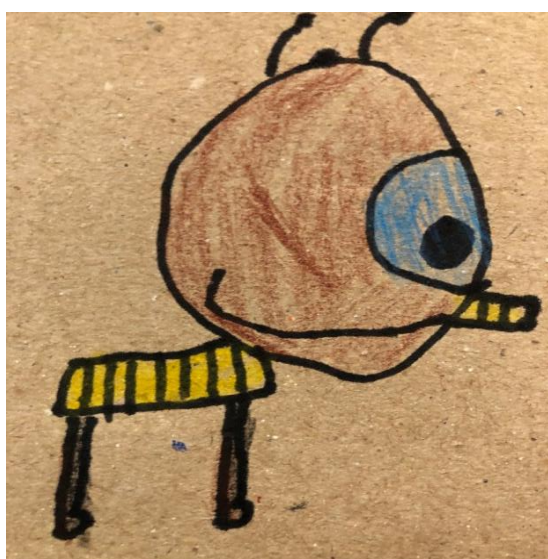
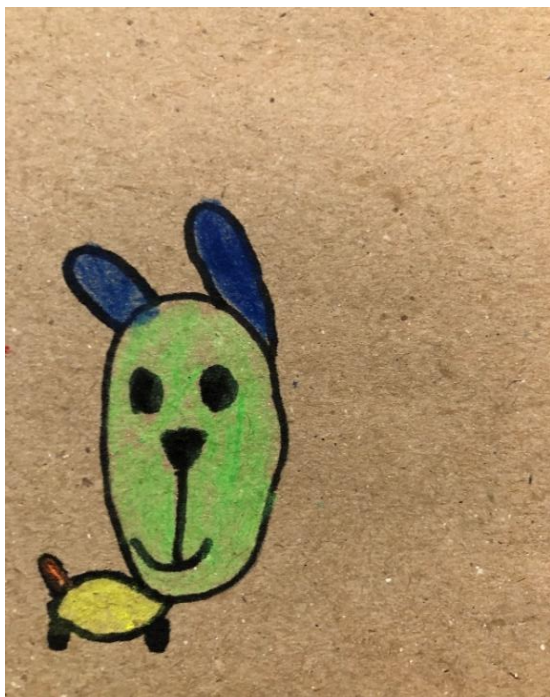


Årsberetning Helsingør Lilleskole

2023-2024



Velkommen til dette års HLS-beretning

Skolen, børn, forældre og undervisning har vel aldrig før været så meget i vælten som i disse år, hvor politikere og medier dagligt bombarderer os med, hvordan den "rigtige" skole skal være.

Om de unge skal drikke, hvordan mobiltelefoner og medier påvirker børn og unges trivsel, korte eller lange skoledage, og hvordan vi får de unge til vælge erhvervsuddannelser m.m.

Hvad skal der til for at lave lilleskole i dag? Og hvorfor er det stadig vigtigt?

Det er nogle af de spørgsmål, vi i Styrelsen både har og vil zoomer ind på de kommende år, da vi har et ønske om skal skabe et rum, hvor vi kan diskutere og reflektere over dette.

For HLS og Lilleskolerne er vigtige i dag, som modstemmer og pædagogiske alternativer til et uddannelseslandskab præget af målstyring og standardisering. Som en skole der insisterer på og har en praksis for det menneskelige set i børnehøjde og som har læringsmiljøer, der giver plads til det nysgerrige barn der siger, at kejseren ikke har noget tøj på.

Men hvordan ser dette ud i 2023/ 24? Hvad vil det sige at være en lilleskole – hvad er en moderne progressiv skole – i dag? For ligesom samfundet og uddannelsesdiskurser og –praksisser forandrer sig, så forandrer vores skole sig også. Men hvordan? Og hvordan griber og kvalificerer man forandringer i mødet mellem engagerede forældre, bestyrelsen, skolens daglige ledelse og ansatte?

Det er der ikke et svar på, for HLS er heldigvis ikke en fast og færdig størrelse, men en skole der bliver til hver dag, i et engageret møde mellem engagerede mennesker. Netop engagement, det *at ville noget* med sin skole, er en hjørnesteen i HLS. Uden engagement, ingen lilleskole.

Vi har i dette år i Styrelsen arbejdet med nogle af de ovenstående spørgsmål, som har resulteret i nogle overskrifter, vi vil arbejde videre med.

For at skabe rum for dialog og refleksion har vi valgt at genoptage inspirationsaftner for forældre med oplæg udefra. Det første bliver "Kunsten at fucke flere ting op på en gang" af Søren Hebsgaard.

Et andet stort fokus Styrelsen har er skolens bygninger. Vi fik lavet en tilstandsrapport i 2022, der gav os nogle pejlemærker i forhold til renovering og udskiftningsområder.

Grundet de massive regnskyl vi har haft, måtte vi fremskynde processen med at få skiftet tag på noget af OB. Hele tagfladen der vender mod MB, vil blive skiftet.

Vi har langt om længe fået fjernvarme og har udskiftet alle radiatorventiler. Syv lokaler er blevet renoveret, og der er blevet etableret et ekstra mødelokale på 2. sal i hovedbygningen.

Alle klasselokalerne i OB er blevet malet. Glasburet i isgangen er ligeledes blevet reetableret, så det igen kan benyttes til forskellige formål.

Processen med en ny Gy- sal er igangsat og denne proces vil også indbefatte skolens udendørsområder. Dette er en proces som vil involvere elever, forældre og personale.

Generalforsamlingen nærmer sig – og vi har valgt at prøve noget nyt.

Vi har ændret på tidspunktet, da vi håber at det kan afstedkomme flere deltagere. Endvidere vil der være mulighed for at få lidt at spise inden selve generalforsamlingen.

Ligesom vores bygninger har et behov for eftersyn og renovering, har vores vedtægter og forretningsorden det også. Det betyder, at vi skal udarbejde ny forretningsorden og ændre i skolens vedtægter.

For at dette kan godkendes, skal ændringerne godkendes på ordinære generalforsamlinger.

Vi vil fra Styrelsens side uddybe de processer, vi tænker er nødvendige ift. fremtidens Lilleskole og vi har et ønske om, at skabe rum for input og dialog om det.

Afslutningsvis vil jeg gerne sige tak til al personale, elever, forældre og Styrelse for et godt samarbejde.

Jeg gælder mig til at se mange af jer ved generalforsamlingen d.18/4 2024, hvor vi håber på et stort fremmøde. God læsning!

På Vegne af Styrelsen på Helsingør Lilleskole

Ricko Ginnerup

På de følgende sider kan du læse en beretning fra

- LA
- Opsamleren
- MB
- OB
- Styrelsens udvalg:
 - Repperudvalget
 - Arbejdsudvalget
 - Optagelsesudvalget
 - Ansættelsesudvalg

God læseforøjelse!

Årsberetning fra LA

Skov- & naturemne & SKOVUGE i maj

En uge i maj holder LA og Opsamleren en fælles skovuge. Børnene er i skoven fra morgen til eftermiddag.

Formål

- Fag: natur-teknik
- Emne: Skoven
- Naturfaglige tilgange:
 - undersøge, observere og beskrive
 - udeliv og udeaktiviteter
 - oplevelser med sanserne
- Sociale formål:
 - forbedre relationer og styrke fællesskabet
 - styrke og udvikle elevernes samarbejdsevner



Gennemførelse

SKOV-program

kl.7.30-9.30: Morgen-skov-hygge & leg

kl.9.30: Skovsamling ved træet

kl.9.45-13.00: SKOV-HOLD med

- bålplads

- Søen & åen

- oplevelsestur

kl.13.00-13.30: Fælles storeluffer

kl.13.30: Skovsamling ved træet

kl.13.30-lukketid: Skov-aktiviteter med

- skovsmykker

- bål, brænde, snitte

- skov-mandala og skovlege



Evaluering

Vi har lavet en evaluering med klasserne (her er stikord fra deres svar):

1. Hvad har I lært om og i skoven?

Snitte, lave bål, gå på toilet i skoven, være forsigtigt, at en frø kan lægge 3000 æg, at en ræv kan løbe i en sump, at få nye venner.

2. Hvordan kan I mærke at LA er blevet tættere kammerater efter skovugen?

"Det kan man mærke i hjertet"

"Man kan mærke at vi kender hinanden bedre, når man leger med de andre klasser"

"Ved at lege og lave bål sammen, og være på hold sammen"

3. Hvad kunne I ønske jer om skovugen, næste år?

- nye hold, som handler om noget andet
- skov-løb og bålmad
- større områder
- flere dage i skoven, og gerne overnatte

Stikord fra voksevaluering:

- skovugen lever fuldt ud op til vores formål med skovugen; både de naturfaglige og de sociale mål
- det fungerer godt at alle voksne er med til at pakke ud, sortere og rydde op ugen efter

LA-TEATER

Formål

- at alle elever deltager og er med til at lege teater på scenen
- at alle elever gør sig nogle erfaringer med at lave teater; bruge kroppen, stemmen, lyde, lys, musik mm.
- at alle elever er på teaterhold med elever fra de andre klasser, som de øver sig i at samarbejde med
- at alle elever lærer nogle flere og nye elever bedre at kende i afdelingen
- at styrke afdelingens fællesskab, ved at gennemføre en fælles teaterforestilling

Gennemførelse

De tre LA-klasser har 2 opbrudte uger samtidig, hvor de på blandede hold laver og leger teater. Overskrifterne på teater-holdene har eleverne været med til at finde på i Opsamlertiden ved "Idebordet".

Hvert teaterhold trækker tilfældigt en overskrift, som de efterfølgende arbejder med.

De tre holds overskrifter var:

- "Gamle dage"
- "Banditterne"
- "Den hemmelige ø"

De tre holds små drama-stykker bliver til ved at lege og finde på sammen og det hele sluttes af med 3 forestillinger, for både børnehaver, skolen og forældrene.

Evaluering

Elever:

Vi lavede evaluering med eleverne på 2 måder:

1. Et individuelt spørgeskema-ark, hvor de skulle forholde sig til, hvordan de synes at det var gået inden for de centrale formål
2. I klasserne var der en fælles snak om konkrete evalueringsspørgsmål, som alle kunne komme med deres tanker og input til, som blev samlet for hele klassen i et dokument. Begge evalueringer er gennemgået og samlet op af planlægningsgruppen.



Forældrene:

Evaluerede på forældremøderne og der blev bl.a. sagt følgende:

Dejligt at opleve at alle elever var med og på scenen, havde været med til at finde på og var aktive. Det var nogle engagerede elever, som virkelig gik op i det.

Forældrecafé og teatercafé skal gentænkes, da det ikke fungerede optimalt.

Ansatte:

Vi har oplevet elever, som har lært en masse om at lave teater; at bruge kroppen, stemmen, fantasien, ansigt, lys, lyd mm.

Vi oplevede, at eleverne dag for dag blev mere og mere trygge ved hinanden og legede teater-lege sammen, fandt på gode ting sammen og som under forestillingen stod sammen om at gennemføre deres scene.

Alle elever var glade og stolte over både deres egen præstation og at vi sammen gennemførte at lave en fælles teaterforestilling.



De daglige børnemøder med deltagelse af nogle få børn fra hvert hold, får børnene meget ud af at deltage i, og det skaber sammenhæng for hele gruppen. Vi vil fremover lave nogle faste punkter på dagsordenen til disse børnemøder.

LA-elevråd & LA-festen

Formål

Elevrådet i LA udgøres af 4 elever fra hver klasse og en LA-lærer – Signe

At være en del af elevrådet i LA er en opgave, som alle eleverne **på skift** skal være en del af og prøve gennem deres 3 år i afdelingen. Derfor går opgaven på skift, og ikke på valg.

Det er **formålet** med elevrådet i LA, at de skal være en del af nogle helt konkrete arrangementer og opgaver i løbet af skoleåret. De skal repræsentere deres klasser og klassens ideer, meninger, tanker, forslag mm. f.eks. i planlægningen af skolens fællesemne.

Gennemførelse

Der er to **elevrådsperioder** i løbet af skoleåret.

I år skal elevrådet koordinere følgende **opgaver**:

- Lege-dag (november)
- LA-fest (april)

Disse opgaver løses i dialog med klasserne og andre implicerede parter og bliver således en øvelse i demokratiske processer og i at have indflydelse og være en aktiv deltager.

INVITATION

Hej alle børn i LA

I er inviteret til en god fest

Tirsdag d.25.04.23
kl.17.00-19.30

I kan glæde jer til dans, musik og masser af sjov sammen.

Der bliver diskodans og stop-dans og fælleslege.

Vi skal spise lækre pastaretter og til dessert skal vi have dejlig is.

Alle børn skal hjælpe med at festen bliver god:

Bø.klassen: lave pynt og bordkort

1.klasse: tage dessert med

2.klasse: tage hovedret med

(Der kommer mere info på ugeplanen)

Vi glæder os til at I kommer

Kærlig Hilsen LA-Elevråd

Evaluering

Elevrådet har lavet 3 evalueringsspørgsmål til klasserne:

"Hvad synes I var med til at gøre festen god?"

- musik, dansegulv og minidisko
- sjove fælleslege og god dessert med is
- man var sammen med andre, end man plejer

"Hvordan synes I at legene gik og hvorfor?"

- det var megaljovt med børnene mod de voksne
- sjovt at lave noget sammen, fx stopdans
- godt med de voksens tale til børnene
- godt at kende legen/dansen fra musiktimerne

"Hvordan kan vi gøre det endnu bedre næste år?"

- blande piger og drenge endnu mere ved pladserne
- endnu flere fællesting, hvis der er tid
- ny mad og ny dessert, - mere kylling
- længere tid til festen

LEJRSKOLE - 1.klasse & 2.klasse

Formål

Lejrskolen er en helt særlig oplevelse, som indeholder mulighed for leg, læring, udvikling, fordybelse og samvær i andre rammer end hverdagen kan tilbyde.

Det er målet at alle elever bliver udfordret og udvikler sig i forhold til:

- individuelle kompetencer
- sociale relationer, at lege sammen
- samarbejde på tværs af klasserne
- praktiske opgaver
- oplevelser i og med naturen

Indhold & gennemførelse

Vi skal være på hold og på udflugt.

Alle elever kommer igennem alle tre hold

Hver dag skal vi lave en masse sjove og hyggelige ting sammen. Der skal både leges og samarbejdes.



Evaluering

Lejrskoleformen er hvert år til evaluering og tilpasses og udvikles fortløbende.

Vi har evalueret ved at gennemgå hele vores planlægning og selve lejrskolen, lige fra indkøbslisten til håndteringen af puttesituation. Vi er alle enige om at vi er meget tilfredse med, hvordan rammerne og indhold støtter godt op om de formål, vi har for lejrskolen.

Grønlands-emne uge 45 & 46

I to uger har 1.klasse og 2.klasse været sammen om at blive klogere på Grønland.

Formålet med ugerne er:

- at øve samarbejde på tværs af klassetrin; hjælpes ad, lytte, forklare, tage initiativ
- at øve emnearbejde ved at være nysgerrig og blive klogere på et emne
- at lære om tilgange til emnearbejde; f.eks. museumsoplevelse, faglig læsning, faglige opgaver og aktiviteter, lave undre-spørgsmål, planche, kreativt produkt og fremvisning

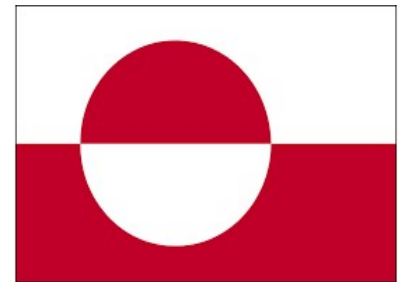
Grønlands-HOLD

Den første uge kom alle igennem 6 forskellige Grønlands-HOLD, om: Sprog og sang, fakta om landet, dragter, dyr, lege og hundeslæde & kajak

Aktivitetsbog om Grønland

Alle fik deres egen aktivitets-bog om Grønland, som skulle med rundt på alle holdene og bruges til de aktiviteter, som var der - f.eks. læse, tegne, farvelægge, bygge, lege, synge, tale og opleve.

På hvert hold fik man et SAMLE-KORT om Grønland, som skulle limes ind i aktivitetsbogen, som bevis på at holdet var gennemført.



Status efter første uge

Første emneuge gik virkelig godt, for de to klasser. Der var:

- nysgerrighed, god energi og stort engagement i emnet
 - masser af godt samarbejde og fællesskab på tværs
- Forældre kunne følge med i arbejdet på opslagstavlerne i de to klasser.

"Vise-frem-dag"

Alle dem, som havde noget Grønlandsk derhjemme, kunne tage det med i skole denne dag. Det kunne være fotos, postkort, tøj, figurer, dyre-ting, bøger eller andet spændende fra Grønland.

Vi lavede en lille mini-udstilling og fremvisning af tingene, og dem som gerne ville fortælle om deres ting, kunne gøre det.

Anden uge var der fokus på:

- at lave brainstorm, vælge fordybelsesområde med sin gruppe og læse fagbøger
- lave undre-spørgsmål
- skrive fagtekster/sætninger med overskrift, lave illustrationer og layout på en planche
- bygge/lave et kreativt produkt
- fremvisning/mini-fremlæggelse for holdet
- afslutning med grønlandsk feststemning

"Udstilling"

Forældre opfordredes til at afsætte 10-20 minutter når de hentede børn, for at se Grønlands-udstillingen i de to klasselokaler.

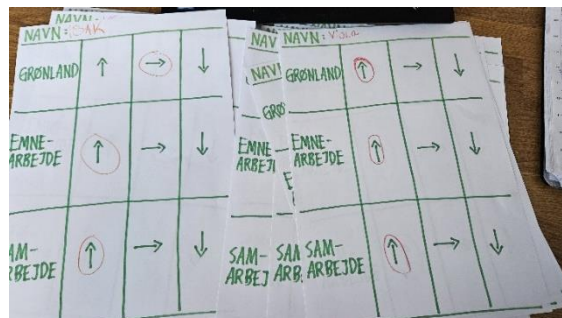
Evaluering

Klasserne lavede to evalueringer. Et individuelt spørgeskema, som blev lavet ud fra de 3 hovedformål: Eleverne blev spurgt om:

Har du lært noget om?

- Grønland
- Emnearbejde
- Samarbejde

På en kryds-seddel med 3 svarmuligheder, med pil op + pil ligeud + pil ned.



Den anden evaluering var en klassesnak med opsamling på:

Hvad har været mest spændende, sjovt og bedst?

Evalueringerne medbringes til planlægningen af næste fælles projekt i 1. og 2. klasse

”Julemandens værksted” – LA-juledag

Formål: At være sammen, på tværs og julehygge

De voksne laver værksteder; hvor man kan lave julegaver og julehygge

Alle elever præsenteres for de forskellige værksteder og skal selv administrere, hvordan de vil bruge deres tid til at komme rundt på de forskellige værksteder.

Juleværkstederne

Filte figurer, perlearmbånd, pakke gaver ind og en julecafé, hvor man kan holde pause og få en æbleskive og et glas saft

Program

kl.8.30: Julesange og præsentation af værkstederne fælles om morgenen

kl.8.45-11.15 Juleværksteder og julehygge som ”vælg-selv”

kl.11.15-11.30 Fælles oprydning

kl.11.30 Storemad i klasserne

kl.12.20: sidste time i klassen

Evaluering

- Cafeen som et lille pausested med æbleskiver fungerede godt
- værkstederne var hyggelige og eleverne var glade og gode til at hjælpe hinanden
- dejligt at starte med julesange
- god afslutning med oprydning og tid i klasserne til at spise storemad
- stemningen var rolig, hyggelig og god alle steder



Årsberetning fra Opsamleren

Opsamleren er børnenes fristed efter skoletid. Et sted, hvor egne og andres lege og spil kan fylde i tid og rum.

De voksne organiserer sig med et udbud af aktiviteter og ved at give plads til spontanitet, så børn kan have nogle eftermiddage, med forskellige muligheder.

Nogle ting er dog faste på programmet:

- opsamlermøder (børnemøder) afholdes et par gange om ugen. Det giver mulighed for at alle kan samles i det store fællesskab og få talt sammen om ting af betydning for børnenes eftermiddage.
- mindst én ledig voksen i hverdagen, som kan hjælpe med akutte ting
- åbent i gy, hvor man kan danse, spille bold, stå på hænder og andet
- et par længerevarende temaer i løbet af året, udviklet i samspil mellem børn og voksne
- årlige café dage, hvor forældre bliver indbudt til kaffe og oplevelser af en art



Cafedage

I Opsamleren holder vi café dage 4- 5 gange i løbet af året.

Her bliver forældrene inviteret til kaffe og nogle gange lidt til ganen.

Hvordan dagen ser ud, afhænger af, hvad der rør sig i Opsamleren. Har vi gang i et tema, kan vi vise frem, hvad vi har arbejdet med den sidste tid og måske lave nogle aktiviteter sammen, som passer ind i det.

Hvert år i december holder vi julebingo på årets sidste café dag. I år blev der spillet ”omvendt-bingo”, delt præmier ud, spist masser af æbleskiver, drukket børnevenlig gløgg og julehygget godt igennem.

Sidste café dag inden sommerferien, var vi i Smørhullet og lege. Der var både rundbold, ansigtsmaling og der blev sludret på picnic-tæpper. Samtidig blev der fundet masser af snegle og salamandere!



Værksteder

Der har været gang i mange gode værksteder i løbet af året.

3. klasse har løbende lavet boder, hvor de andre børn kunne blive malet i ansigtet, der er blevet syet, filtet, ”perlet” og pølsestrikket. Det er en slags værksteder, som også kan opstå ret spontant.



Nogle få børn begyndte at lave en lille papirbod, hvor de solgte hjemmelavet slik og is, - lavet af papir.



Det greb hurtigt om sig og mange børn involverede sig og pludselig opstod der isboder, slikboder, pizzaboder, takis og meget andet. Papir, sakse, tape og farveblyanter skabte en langvarig leg.

Der er blevet brugt mange timer på udførelse og senere endnu flere timer på leg mellem mange børn på tværs af klasser.

I år bestod vores juleværksteder af et knytteværksted, krympeplast/nøgleringe/smykke-værksted og male på glasværksted. Det kom der mange flotte julegaver ud af.

OL Tema

Et af årets temaer var et OL-tema. Ikke et OL som man kender det, men et med alternative discipliner.

Børnene var med til at udtænke de anderledes discipliner, som fx: at stable træklodser med kniv og gaffel, stå på et ben, stå med strakte arme, lakridssnørebåndsspising, hoppe på stedet m.m.

Nogle børn holder meget af konkurrencer og andre går i en stor bue udenom. Børnene oplevede, at vi som mennesker reagerer forskelligt og at der er forskellige måder at tackle både det at vinde og det at tabe.

Det kan være store følelser, der kommer i udbrud hos både én selv og hos andre – og som man må forholde sig til.

Der var flere eksempler på børn, der fandt ud af, hvor meget ekstra mental energi man egentlig har/kan få, når man ”presser” sig selv. Ligeledes så man også, hvordan nogle børn blev positivt overrasket over andre børns styrke og formåen.

De forskellige discipliner var af sådan en art, at selvom man måske er et stille bøj-barn, der sjældent dyrker sport, var det alligevel muligt at vinde over de større børn.



GY-salen

Gy-salen er et meget populært rum, som bliver brugt rigtig meget i Opsamlertiden. Der foregår mange forskellige ting i det lokale.

Det er et rum, hvor kroppen og det sociale liv folder sig ud og afprøves på tværs af køn og alder. Der er både aktiviteter, som styres og sættes i gang af personalet, og aktiviteter som foregår i mere frie rammer uden voksenstyring/opsyn. Til tider kan der være op til 3 forskellige aktiviteter i gang på samme tid.

Aktiviteter, som personalet har sat i gang, er blandt andet teater lege. Børnene får lidt tid til at finde sammen i interessegrupper for at finde på og øve et kort teaterstykke, som derefter vises på scenen for de andre børn. Som noget nyt oplevede vi at børnene havde en grundidé til stykket og derefter opførte det i brudstykker, og på den måde hurtigt kunne rette til og få lavet både en 2'er og 3'er af stykket.

Karaoke med to mikrofoner er også populært. Børnene finder sammen 2 og 2 og ønsker et nummer, som de synger og i mange tilfælde også danser til. Med scenelys, monitor og publikum får stemme og attitude ekstra kraft, og børnene ser helt sikkert sig selv som morgendagens MGP-stjerner.

Andre ting vi har haft det sjov med, er rulleskøjtedisko, stopdans og en kæphestebane, med hjemmebyggede kæphest.

Løbende foregår der stikbold, fodbold med blød bold, håndbold og i år er der helt spontant opstået en stor interesse for at stå på hænder.

Endelig er der 'fri leg', hvor børnene kan lege med forskellige redskaber som rullebrædder, hulahop ringe og hvor puder, tæpper med mere kommer frem. Det er gerne senere på dagen det foregår.



Afslutning for 3. klasse

Hvert år, når 3. klasse skal videre fra Opsamlertiden til klub, vil vi selvfølgelig gerne sige pænt farvel fra Opsamlertiden. Det er mange års bekendtskab og minder, der skal fejres, og det gøres over flere dage.



De voksne afholdt en lille fest i skoletiden for børnene. Der blev pyntet fint op i GY-salen, spist pizza og leget lege hvor børnene skulle prøve, om de kunne vinde over de voksne.

Det hele blev afsluttet med, at alle børn skulle sætte deres fingeraftryk på Opsamlertidens væg. Det er blevet til mange prikker gennem årene.

De øvrige børn i Opsamlertiden sagde farvel, ved at danne en bro som 3. classes børnene skulle løbe igennem, mens vi sang farvelsang.



Der er også blevet sagt farvel til forældre med en fælles spiseaften. Det er en rigtig hyggelig tradition og dejlig måde at få sagt fint farvel.

Årsberetning fra MB

I det følgende vil vi redegøre og evaluere de ting, der har været fælles for de 4 MB-klasser.

Lejrskoler og rejser

3. og 4. klasse var på 5-dages fælles lejrskole i uge 35. Vi har for anden gang været på Bisseruplejren på Sydsjælland. Her er gode udendørsmuligheder med skov, badestrand, bålpladser, fodboldbane, klatretræer osv. Og vi er i gåafstand til den lejr hvor LA befinder sig, så dem besøgte vi i år. De ventede med bål, kage og saftvand.

Der er god plads indendørs både til spising og til indkvartering i soverum. Børnene sover klassevis i små grupper, men aktiviteter, madlavning og oprydning foregår i blandede grupper for de to klasser.



Madlavning er en del af aktiviteterne og børnene er både glade for det og gode til det. Aktiviteterne var i år snitning, gåtur for at finde fossiler og fiskeri og badning på stranden. Vi gik også ned til Bisserup Havn og besøgte LA i deres lejr.

Der er generelt god stemning og engagement på disse aktivitetshold. Børnene fra de to klasser mingler fint med hinanden, og det giver god mening at byde den nye 3. klasse velkommen i MB med denne fællesoplevelse.

Forud for lejrskolen havde børnene på blandede KrUdt-hold forberedt postløb for hinanden.

Lejrskole kræver en ekstra indsats af lærerne og er udfordrende for børn med hjemvé, men fælles oplevelser og andre aktiviteter end i hverdagen, er med til at gøre vores lejrskoler til noget ganske særligt, som vi skal værne om og løbende forbedre.



Vandreturen i 5. klasse

Traditionen tro var 5. classes lejrskole en vandretur på Söderåsen i Skåne. 4 forældre og 2 lærere deltog.

Før turen havde klassen studeret det svenske sprog og kultur.

På forskellige hold havde børnene øvet sig i at lave mad på trangia, lært om proviantering, lavet madplaner, købt mad ind og fordelt indkøbet, så alle var med til at bære. Klassen var delt i 5 hold med hver sin voksen.

Efter fælles overnatning på lejrpladsen, hvor der i øvrigt både blev sovet ude under åben himmel, og i primitive hytter uden rindende vand og toilet, gik holdene ad forskellige ruter, for alle at mødes igen hen ad eftermiddagen.

Der var generelt god stemning, stort set ingen konflikter, samarbejde og gå-på-mod. Turen foregik i den sidste uge i august, hvor det var ret køligt et par af nætterne, og vi ramte da også ind i noget regn, selvom vejret for det meste var skønt.

Det er blevet mere populært at vandre på Söderåsen. De gamle overnatningshuse er nedlagt og erstattet af shelters med mindre plads. Vi havde derfor investeret i professionelle tarps (overdække), så der også kunne overnattes her, hvilket var meget populært blandt børnene.

De sidste par år har der været problemer med drikkevandet. Vi måtte ikke drikke vandet fra pumperne direkte, og vi lånte derfor nogle store drikkedunke fra Naturcentret, som vi fyldte med vand og på skift bar ud til lejrpladserne.

Det var fantastisk at se, hvordan børnene nød det primitive liv, og hvordan de voksede af at skulle klare alting selv. De pumpede vand, huggede brænde, lavede bål, og tilberedte egen mad.

For ikke at nævne de store tunge rygsække, som de også selv stod for at pakke og bære fra sted til sted.



Norgesrejsen

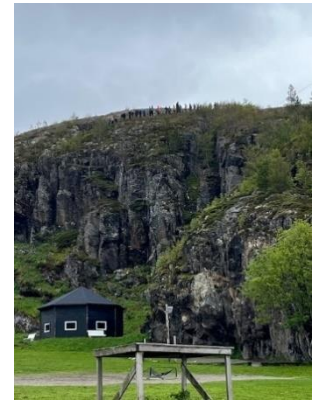
Søndag d. 28. maj 2023 drog 6. klasse, Ole og Nina mod Drageid i Norge. Vi skulle rejse langt.

Først efter to døgn, ville vi ankomme til lejrskolen. Her skulle 6. klasse tilbringe 4 dage sammen med to norske klasser.

Lejrskolen ligger helt ud til vandet i en meget anderledes natur, end den vi er vant til hjemmefra. Vi rejste fra Helsingør en varm sommerdag og ankom til Drageid tirsdag formiddag, til regn og en temperatur på 5 grader.

Eleverne blev indkvarteret og vi mødtes med de norske skoleklasser og lejrskolens instruktører.

Formålet med turen er at vores elever møder en anden nordisk kultur, møder jævnaldrende med et andet sprog, som de skal samarbejde med og får udfordret deres mod. Vores elever blev udfordret på mange planer. Der skulle samarbejdes med elever fra de norske skoler og al instruktion blev givet på norsk eller engelsk. En udfordring vores elever tog med godt humør.



Der blev roet i robåd og kajak, klatret på en stejl klippevæg, hvor eleverne lærte at sikre hinanden, rappellet, vandret langt i de norske fjelde samt en vild tur på en Zip-line. En zip-line, der starter med frit fald, og som er over 170 m lang.

Maden blev lavet og serveret af norske økonomaer, og var ikke som hjemme. Det klarede eleverne også i fin stil. Den lange rejse, der ikke altid gik som rejseplanen havde forudset, kan være et stort pres, men også her oplever eleverne, at vi sammen kan finde løsninger. En rigtig god og lærerig proces.

Når man som lærer ser de stolte og glade elever, der klarer den ene udfordring efter den anden, er der ingen tvivl – vores elever får mod og de får udvidet deres horisont.

KrUdt – Kreativt Udtryk

Faget er fælles for 3. og 4. klasse samt for 5. og 6. klasse. Der er 3 ugentlige lektioner med 3 lærere på de to klasser.

Køkken for alle klasser

I køkkenet har vi beskæftiget os med bæredygtig mad, med nogle enkelte parenteser. Børnene bliver overrasket over, hvor godt mad uden kød, smager. Vi har bl.a. lavet veggie sliders som faldt i rigtig god smag hos de fleste. En af grupperne fik også mulighed for at prøve kræfter med bålmad i en meget kold periode, da OB havde projekt og derfor skulle bruge køkkenet.

Upcycling i 5. og 6. klasse

Vi startede dette forløb i KrUdt med at tale lidt om forskellen på Recycling, Upcycling og Downcycling. Desuden talte vi om, hvor vigtigt det er, at vi ikke bare køber nyt hele tiden. At vi er nødt til at genbruge, for at spare på jordens ressourcer.

Eleverne var blevet bedt om at medbringe et stykke brugt tøj eller lign. Herefter havde vi en kreativ proces. For at få fantasien og kreativiteten i gang, idégenererede vi ved at skabe et legende miljø, hvor tingene kunne vendes lidt på hovedet.



Bukser blev lavet om til en taske, en bluse blev opfrisnet med lynlås, lomme osv, en t-shirt blev til en pude, og en skjorte blev til en toilettaske.

Undervisningen i Upcycling foregik i det nyindrettede "multirum".

Det er MB's gamle køkken, som er lavet om til et "altmulig-rum", - tiltænkt bl.a. syning i KrUdt og specialundervisning.



Tegning i 5. og 6. klasse

Der har været to tegneforløb i dette års KrUdt for 5/6 klasse. I det første forløb skulle der tegnes Skylines. Der var fokus på perspektiv og dybde. I den efterfølgende farvelægning blev der arbejdet med farvevalgs betydning for baggrund, mellemgrund og forgrund.

I det andet forløb blev der taget udgangspunkt i skitser fra masker af Picasso. Disse blev tegnet over og siden givet struktur ved hjælp af individuelt valgte mønstre. Sammen med individuelt valgte farver til farvelægningen gav det mange forskellige udtryk. Det gav grobund for samtaler om de forskellige valgs effekt.

Sløjd i 3. og 4. klasse

I sløjd for 3. og 4. klasse har vi lavet spillet 'Den roterende pil'.

Der er altid noget af indholdet, der er bestemt af læreren, og en del hvor børnene selv skal være kreative.

Den obligatoriske del indeholder brug af basisværktøj: 2 slags save, 2 slags file og sandpapir.

I den mere kreative del skal børnene selv beslutte spillepladens form (polygon) og hvad spillet skal gå ud på. Der arbejdes også med maling, limlak, papkort og hvad der måtte dukke op af idéer.

Vores børn er generelt glade for KrUdt og vældig engagerede.



Ler i 3. og 4. klasse

Der blev arbejdet med forskellige teknikker i både bundne og selvalgte opgaver. Alle processer fra det våde ler til påføring af glasur blev afprøvet.

De fleste børn finder det interessant og spændende at arbejde med ler. De var meget optagede og koncentrerede, men det er også udfordrende at skulle sætte tempoet ned og give sig tid og ro i processen.

Perioden fra formgivning til det endelige færdige produkt er lang og indeholder ventetid. Alle nåede dog at få deres værker med hjem til jul.

Motionsugen

Hvert år i uge 41 holder MB fælles motionsuge, hvor der er fokus på bevægelse, leg, sundhed, oplevelser og fællesskab på tværs af de fire klasser.

I år begyndte vi med en fælles tur til Hørsholm Svømmehal. Der blev svømmet et par baner men mest leget med legeredskaber i vandet, sprunget fra vipper og taget ture i vandruksjebanen.

De følgende tre dage var eleverne delt i tre storhold. Holdene var på skift på vandretur, på trailløb i skoven og legede Fanefange i Montebelloskoven.

Motionsugen afsluttede fredag med en motionsdag sammen med resten af skolens elever og voksne. OB-elever stod for et opvarmningsprogram og herefter blev der delt hold, hvor eleverne var sammen med deres venskabsvenner, hvilket gør det trygt for de mindre elever at deltage. Holdene var på et stjerneløb i Smørhullet og på forskellige poster hjemme på skolen.

Dagen blev afsluttet fælles i Gy-salen med boller, juice og hygge.

Mellembølgeforløb om middelalderen

Forårets fælles Mellembølge havde overskriften 'Middelalderen'. Emnet er tilbagevendende, således at alle klasser møder det i løbet af deres år på mellemtrinnet. Emnet er relevant, da LA arbejder med vikingetiden. Emnet fanger børnenes interesse og vores by og omgivelser giver mulighed for udflugter og indhentning af viden.

Alle klasser havde inden det fælles forløb været på givende udflugter:

3. klasse på Esrum kloster, 4. – 6. klasse på Nationalmuseet.

Ugerne skød vi i gang med en bytur i middelalderens Helsingør. Der var rundvisning på Karmeliterklostret samt en tur rundt i gaderne for at se levn fra middelalderen. Børnene var delt i mindre grupper på tværs af klassetrin. Vi brugte beredvillige forældre som poster og backup. Tak for det.

Bortset fra regnvejrs var det en god oplevelse.

Herefter havde vi tre aktiviteter, hvor børnene var delt i 3 hold. Lærerne laver grupperne, da størrelse og sammensætning er afgørende for et godt forløb.

Holdene var:

- bygge en modelmiddelalderby
- uld, kartning og spinding
- broderi
- nørdeholdet

Når børnene får materialer i hånden, oplever vi et godt engagement.

Modelbyen

Middelalderbyen indeholdt byport, kirke, kloster, kro, gårde, havn, vandmølle osv. Alle huse havde indbyggere med navn, erhverv mv. Der var stort engagement og godt samarbejde i forløbet.



Uld og det hjemlige håndværk

Vi havde skaffet en masse rå uld, som eleverne skulle vaske, sortere og karte. Den færdige uld brugte vi til at spinde garn af på håndtlen og spinnerok. Vi brugte også uld til at væve små dekorative billeder, og eleverne lærte at filte, både billeder, figurer og ting.

I Middelalderen broderede man også meget, og derfor fik vi også eleverne i gang med at brodere. Det var et dejligt forløb, der udover at invitere til megen refleksion over tøjforbrug og kvalitet, også satte rammen for snak og hygge på holdet, imens man sad og syslede med sit håndarbejde.



Nørdholdet

Nørdholdet var målrettet elever, som gerne ville fordybe sig i et underemne om middelalderen. Der blev læst, lavet PowerPoint, tegnet, lavet drama og småfilm om forskellige emner. Fx korstogene og middelalderens våben.

Dette 3-holdsforløb afsluttedes med at grupperne fremlagde for hinanden. Senere samme dag afsluttede vi hele forløbet med ringridning og fejrede vinderne med skål i mosebryg, gåsevin og alkymistdrik.



Klasseprojekter

Klasseprojekt i MB er i sin grundform en forberedelse til projektarbejde i OB. Derfor indeholder et klasseprojekt elementer som samarbejde i grupper, indhentning af viden og oplevelser, at kunne stille undringsspørgsmål, et kreativt produkt og fremlæggelse for klassen eller for forældre.

Et klasseprojekt løber over ca. 4 uger og har altid særlige fokusområder. Der er altid en grad af valgfrihed indenfor et overordnet emne og bl.a. derfor oplever vi et stort elevengagement.

De overordnede emner har i år været

- Teknologiforståelse (3. kl.)
- Renæssancen (4. kl.)
- 2. verdenskrig (5. kl.)
- Besættelsen (6. kl.)

Teknologiforståelse i 3. klasse

I 3. klasse arbejdede vi i en periode på 5 uger med teknologiforståelse. I MB har vi et classesæt bærbare computere, som klassen arbejdede med i alle dansk og naturfagstimer. Omdrejningspunktet for forløbet var, at eleverne i makkerpar skulle undersøge, om det er muligt at leve på andre planeter. Eleverne var meget optagede af forløbet, og vi afsluttede emnet med et besøg på Teknisk Museum i Helsingør.

Oftes tales der om børn og unge som digitale indfødte, men det glemmes ofte, at den digitale forståelse ikke kommer af sig selv. For at få indblik i eleverne i 3. klasses teknologiforståelse, valgte vi at afprøve forløbet "Rumreisen". Det blev meget hurtigt tydeligt, at det fx var en udfordring for eleverne at kende forskel på begreber som brugernavn og adgangskode. I forløbet skulle de bruge flere forskellige, da der både var læsestof, som de skulle tilgå via deres unilogin og opgaver, hvor de skulle blokprogrammere i et program, hvor de skulle oprette deres egen brugerprofil.

I opgaverne med blokprogrammering, viste eleverne gå på mod, og fik en forståelse af, hvordan det fungerer. Undervejs havde vi sjove samtaler om, at computeren kun kan det, man fodrer den med.

Teknologiforståelse er helt sikkert et område som vi vil arbejde med igen, for at kunne give vores elever en forståelse af, hvordan IT-teknologi fungerer og hvordan det kan bruges.

Renæssanceforløb i 4. klasse

Renæssanceforløbet i 4. klasse indledtes med to ture ud af huset – Roskilde domkirke og Frederiksborg slot. Begge ture gav god basisviden. Herefter læstes små fagbøger om Chr. D. 4 og Tycho Brahe. I fællesskab så vi små inspirerende film på tavlen – fx Sigurds danmarkshistorie.

Børnene arbejdede i grupper a'2 eller 3 elever. Det fungerer bedst med mindre grupper. Hver gruppe valgte et emne. Emner var: hekse, Rundetårn, sygdomme, alkymi og krige.

Hver elev skulle lave en 8-siders foldebog om det valgte emne, og gruppen skulle i fællesskab lave en planche, som kunne bruges i den afsluttende fremlæggelse for forældre.



Forløbet var primært analogt – tegning og skrivning i hånden, læste tekster på papir. Vi oplever at vores elever har lidt svært ved at fastholde koncentrationen, når de arbejder på computer.

Plancher og små foldebøger blev lige så forskellige som børnene er forskellige. Der var mange flotte og færdige bøger. Nogle børn har svært ved at overskue en opgave med at færdiggøre en lille foldebog eller en planche i det mere selvstændigt prægede skolearbejde.

Børnene var gode til at fremlægge, og forældre er altid et godt publikum at øve sig på.

Anden Verdenskrig i 5. klasse

På utallige opfordringer fra 5. klasse, tog vi fat på emnet om Anden Verdenskrig.

Det var meget forskellige emner omkring Anden Verdenskrig, der interesserede eleverne, så de fik mulighed for selv at vælge et område at arbejde med. Mange var interesserede i Anna Frank, Stalin og Sovjetunionen, modstandsbevægelsen og Nazismen.

Da de selv havde valgt emnet, var de ekstremt motiverede. De bestemte selv fremlæggelsesmetode. Vi fik både eksempler på dokumentarfilm, PowerPoints, plancher og endda en quiz.

I forløbet fik eleverne øvet sig på at søge information, at læse fagtekster og være kildekritiske. Vi benyttede lejligheden til at tage en tur på Frihedsmuseet, også her var eleverne meget interesserede og begejstrede.



Venskabsvenner

Når en elev begynder på Lilleskolen i bø, får eleven en "storeven" fra 6. klasse. Storevennen hjælper de små med at orientere sig i den nye skoleverden og at lære at gå i skole.

At være storeven er noget eleverne glæder sig til og inden Børnehaveklasseelevernes skolestart, har 6. klasseeleverne skrevet et personligt brev, hvor de præsenterer sig for deres kommende lilleven.

I løbet af skoleåret (og årene efter) sidder de 2 klasser sammen med deres venskabsvenner til de ugentlige morgensamlinger for hele skolen. Året igennem er der forskellige fælles arrangementer de to klasser imellem. I lejrskoleugen i august er det kun Børnehaveklassen og 6. klasse der er "hjemme" på skolen, og her er de sammen det meste af tiden. I år var vi på tur til ZOO i København. På forhånd var der aftalt et dyr makkerparret ville se og læse om.

Hjemme på skolen blev der kreeret kreative produkter og sunget og spillet musik om dyrene. Ugen sluttede af med et forældrearrangement for begge klasser, hvor de to forældregrupper kort kunne møde hinanden. Efterfølgende var der forældremøder i klasserne.

Senere på året arrangerede vi fælles-luftere med lege og var sammen på skolens motionsdag, vi lavede nissetegneserier i december og pustede æg og klippede gækkebreve til påske.

Trivselsarbejde i 6. klasse.

I februar og marts måned havde 6. klasse et forløb med særlig fokus på og undervisning om klassens trivsel. Der blev arbejdet med samarbejdsøvelser, grupperefleksioner bevægelseslege og afspænding. Der var skrive- og deleøvelser ud fra teorierne bag positiv psykologi.

Klassen havde besøg af medarbejdere fra "Head Space" og formulerede i fællesskab, hvordan de fælles fundne værdier omsættes til hverdagen. Eleverne var for det meste deltagende og positivt indstillet. Vi oplevede, at der opstod nye relationer og en styrkelse af de relationer der var. Flere åbnede sig mere op for fællesskabet.

Der er nye tiltag med fokus på klassens time, fælles pauselege og klassemøder.

Elevråd

Eleverne er med i MB-elevrådet på skift, således, at alle over en periode på et halvt år kommer til at repræsentere deres klasse. Der er 2 eller 3 elever fra hver klasse.

Målet med elevrådet er at opdrage til demokrati, bl.a. ved at repræsentere sin klasse samt at være initiativtagere og aktive i afviklingen af fælles arrangementer i afdelingen.

Vi har i dette år været arrangører af motionsmandag i forbindelse med vores motionsuge. Det blev til besøg i Hørsholm svømmehal, hvilket var en stor succes. Op til jul stod elevrådet for fælles MB-julebingo, og det er meningen, at vi skal arrangere den årlige MB-fest senere.

Det er en næsten fast procedure at repræsentanterne hver uge har punkter med, som skal drøftes i klassen, hvorefter de fremlægges i elevrådet. Her samler vi idéerne og finder frem til bedst mulige løsninger. Ved afviklingen af de fælles arrangementer skal repræsentanterne, ud over planlægningen, stå for velkomst, forklaringer og afvikling.

Elevrådet har i år haft udfordringer med at kunne mødes, og vi håber at anderledes skemalægning næste år kan løse noget af problemet.

Engelsk – med bulgarske pennevenner

Formålet med pennevenner er

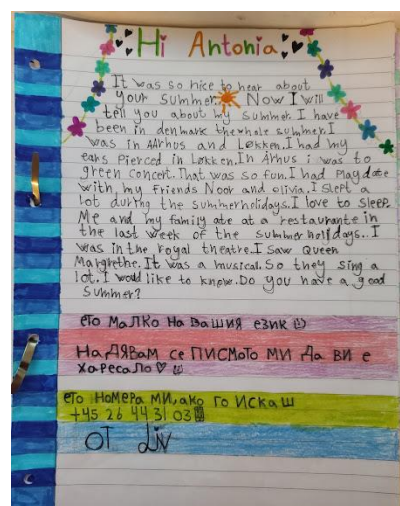
- At gøre engelsk relevant, nærværende og brugbart
- At give eleverne interkulturelle oplevelser og kompetencer
- At møde verden med viden, forståelse og interesse

Af disse årsager har vi kastet os ud i projektet "Bulgarske pennevenner". Til en start har vi afprøvet det i 4. klasse. Idéen er, at der etableres kontakt med en jævnaldrende klasse i et andet land, i dette tilfælde Bulgarien. Landet er valgt, for at skabe et ligebyrdigt forhold i forhold til at benytte sig af et fremmedsprog (engelsk) for at kunne kommunikere med hinanden. Derudover er det spændende at lære noget om et land, som vi normalt ikke hører så meget om.

Siden november 2022 har vi flere gange udvekslet breve og har også arrangeret online klassemøder, hvor vi viser hinanden eksempler på kultur og traditioner. I brevene har vi indtil videre fokuseret på, at eleverne får skabt kontakt, ved at fortælle om sig selv, om vores højtider og traditioner, og hvad der ellers fylder i børnenes liv for tiden.

Projektet har nu kørt i godt halvandet år, og for nogle parter – både her og der - er begejstringen ved at rinde ud. Andre har etableret mere stærkere og mere vedholdende forbindelser med deres penneven. Tanken er, at vi lader projektet overgå til mere frivillig basis fra næste år, men stadig med lærerens opbakning.

Vi har fået startet en ny årgang pennevenner op, som har udvekslet breve. Børnene er meget begejstrede. Både de danske og de bulgarske børn. De vil gerne have venner i et andet land og det har vist sig at være interessant at formulere sig på skrift, når der sidder et rigtigt menneske i "den anden ende" – i modsætning til at skulle skrive noget fiktivt, som kun læreren ser.



Årsberetning fra OB

OB-lejrskole august 2023

I år gik turen til Gurredam. Vi besluttede os for at gå derud, da en gåtur kan være hyggelig og danne basis for gode samtaler på tværs af alder og klasser.

Et af formålene med lejrskolen er at integrere 7. klasse i OB og introducere dem for nogle af de traditioner, der er på lejrskolen og i overbygningen generelt. Eleverne blev fordelt på blandede sovehold, da vi har erfaring for, at det styrker sammenholdet i afdelingen.

Eleverne havde ikke telefoner med på turen, hvilket vi erfarede var godt for fællesskabet.

De første spadestik og visioner til årets OB-arbejdsprojekt blev taget i form af besøg af et omrejsende cirkus, som lagde vejen forbi og underviste eleverne i forskellige cirkustricks.



Evaluering:

Vi har indset, at der ikke er plads nok til os på Gurredam, og vi vender derfor blikket tilbage mod Kongelejren.

Det udelukker naturligvis gåturen, til gengæld kan vi rejse gratis med det offentlige.

Vi holder fast i, at eleverne ikke skal have telefoner med på lejrskolen, samt at de skal fordeles på blandede sovehold af hensyn til at få rystet OB-eleverne godt sammen.

Vi holder ligeledes fast i traditionen med at tage hul på årets OB-projekt (arbejds-/teaterprojekt), da det viser sig at være godt, at have et fælles udgangspunkt, når vi for alvor går i gang med projektet.

Loppemarked

Dette års loppemarked forløb tilfredsstillende, på trods af de mange udskiftninger i personalegruppen.

Vi var spændte på, hvordan vores beslutning om ikke at leje en bil, og ikke indrykke annoncer i lokalaviserne, ville påvirke vores overskud. Det viste sig ikke at være tilfældet. Dog havde vi et indtryk af, at der ikke var helt så mange loppeeffekter som der plejer. Dette kan muligvis skyldes at vi kun havde to dage til at dele sedler ud, så vi har valgt at fortsætte med tre dages seddeluddeling.

Vi havde i år konstrueret nye stativer til tøj, og de virkede efter hensigten. Vi havde en beskedent nedgang i overskuddet, hvilket vi tilskriver at der var færre effekter i år.

Vi vurderer, at loppemarkedet er en vigtig del af skolens profil, og lige vel er en god reklame for skolen, en vigtig del af vores elevers dannelse og et godt pædagogisk projekt. Loppemarkedet giver ovenikøbet overskud og er med til at finansiere vores rejser.

Englandsrejsen – 8. klasse

I 2023 lykkedes det os at genoptage kontakten med vores tidligere udvekslingskole, Mount Bays Academy i Penzance i det sydlige England. Samarbejdet har været på standby i en årrække, på grund af Corona og problemer med kommunikationen.

Vi havde lejet et stort hus ved kysten med plads til alle. Vi stod selv for al madlavning og indkøb. Husets beliggenhed, ca. 20 km fra skolen betød, at vi brugte en del tid på transport. Skolen stod for transporten med deres skolebusser.



Som noget nyt afsluttede vi ikke turen med et par overnatninger i London, da vi har vurderet, at de fleste elever har mulighed for på anden måde at besøge London.

Det betød, at vi havde bedre tid til samarbejdet med skolen, samt at vi havde lettere ved at holde budgettet.

Desværre er vores Englandstur ikke længere en udveksling, da rigide Engelske regler har umuliggjort det. Vi må konkludere, at turen forløb tilfredsstillende. Vi agter at gentage turen i 2024.

10. klasses rejsen til Kenya

Lejrskoleoplevelsen i Kenya var ikke en helt almindelig lejr tur, men en berigende rejse, der havde en stor indvirkning på eleverne. Der var en enestående mulighed for at dykke ned i den kenyanske kultur og natur på en måde, der ikke kan opleves andre steder. Gennem en række forskelligartede aktiviteter blev eleverne udfordret og underholdt, samtidig med at de fik mulighed for at lære af hinanden og det lokale samfund.

Fra starten i Nairobi, hovedstaden i Kenya, til den lille landsby Daraja og videre til oplevelser som safaribesøg og besøg på lokale skoler, var hver en del af rejsen nøje planlagt. Samarbejdet med Mellempøls Samvirke, der ejer højskolen i Daraja, tilføjede en ekstra dimension til oplevelsen, idet eleverne fik mulighed for at dykke dybere ned i lokale traditioner og livsstil.

De kulturelle udvekslinger og lokale projekter, herunder videreudviklingen af den urtehave vi opførte året før og besøg på et lokalt børnehjem (hvor eleverne donerede det tøj, der var samlet ind hjemmefra), satte eleverne i direkte kontakt med samfundet, og gav dem mulighed for at bidrage positivt til det.

Formålet er, at disse erfaringer bliver forankret i elevernes bevidsthed og forhåbentlig vil fungere som pejlemærker for yderligere læring og udvikling i deres liv.

I alt var lejrskoleoplevelsen i Kenya ikke kun en rejse, men en begivenhed, der vil fortsætte med at forme elevernes syn på, hvordan verden også er indrettet, og forhåbentlig kunne inspirere dem til at stræbe efter mere både personligt, fagligt og mellem menneskeligt.

Bornholm, Bornholm, Bornholm

I uge 19 havde vores 7. klasse den fornøjelige oplevelse at tilbringe fem dages lejrskole på den smukke ø Bornholm. Fra mandag den 8. maj til fredag den 12. maj blev hver dag fyldt med spændende aktiviteter og fællesskab.

Vi startede ugen med en hyggelig rejse fra Helsingør Station kl. 8.30. Efter en kombination af tog, bus og færge ankom vi til Rønne Havn kl. 13.50, hvor vi blev modtaget af Svaneke/Nexø Bustrafik og kørt til vores indkvartering på Svaneke Friskole.

I løbet af ugen fik vi mulighed for at udforske øens skatte på cykel. Vi besøgte Østerlars Rundkirke og Gudhjem, hvor vi nød "Sol over Gudhjem" og Oluf Høst Museet. Vi oplevede også det idylliske landskab fra Bokul og nød en bornholmsk specialitet med udsigt til Christiansø og Frederiksø.

Om onsdagen cyklede vi til Brændesgårdshaven, hvor vi tilbragte mange timer. Desværre var vandlandet lukket. Efter sightseeing i Svaneke nød vi en lækker mørbradgryde på Louisekroen i Bølshavn. Louisekroen er drevet af en tidligere lærer fra Helsingør Lilleskole. Torsdagen bød på en spændende tur til Hammershus og en gåtur i besøgscenteret. Vi sluttede dagen af med klatring i Nature Park uden for Gudhjem, efterfulgt af hygge og fødselsdagsfejring på Svaneke Friskole. Fredagen brugte vi på at pakke sammen, sige farvel og tak til vores værtskole, og vi forlod Bornholm med mange gode minder og en gave som tak for deres gæstfrihed.

Evaluerings:

Elever: Super hyggelig tur, men vi cyklede for mange kilometer. Vi kunne godt have haft brugt mere tid, hvor vi bare kunne hygge.

Voksne: Indkøb og madlavning er meget omstændigt. Vi gik langt for at handle og slæbte også en hel del. Vi brugte også uforholdsmæssigt lang tid i skolekøkkenet. Vi overvejer om man fremadrettet kan effektivisere dette område. Vi ønsker at frigøre noget tid og overskud til at være mere sammen med alle eleverne på friskolen om aftenen.

Indkvarteringsfaciliteterne på skolen er rigtig fine, men vi skal finde ud af hvad vi gør, når vi ikke må tage bad på skolen. Kan vi evt. købe bademuligheder på Svaneke vandrerhjem?



Vi er glade for at tage på lejrskole til Bornholm i 7. klasse og vi beslutter at fortsætte, da vi ønsker et tættere samarbejde med Svaneke Friskole (som i øvrigt også holder lejrskole på vores skole).

Forældre: Elever og klasselærere afholdt en Bornholmeraften, hvor vi delte vores oplevelser og erfaringer med billeder og oplæg vi havde forberedt både før, under og efter turen. Vi forberedte og serverede også et måltid mad. Forældrene gav os positiv feedback og fortalte, at de både kunne se og høre, at vi havde haft en på alle måder lærerig lejrskole med nye oplevelser og styrkelse af klassefællesskabet.



OB-elevråd

OB's elevråd består af en fast gruppe af friske elever fra de 4 overbygningsklasser. Derudover er der suppleanter fra hver af klasserne.

Hvert år ved skolestart bliver der valgt nye elevrødder i klasserne, og man er som udgangspunkt tillidsvalgt for ét skoleår ad gangen.

Formålet med vores elevråd er at være talerør for overbygningens elever, at repræsentere deres holdninger og varetage deres fælles interesser. Vi bestræber os på at holde jævnlige "efter behov" elevrådsmøder i OB-køkkenet og vi skriver altid referat, som vi sender til blandt andet skolens ledelse, så de løbende er informeret om, hvad der rør sig.

Vores elevråd har i 2023 bidraget med at løfte følgende opgaver:

HLS Loppemarked: Var med til at opridse, hvad eleverne har brug for at vide, for at blive klædt ordentlig på til de mange opgaver, der er med hensyn til at afholde et loppemarked. Hjælp til ved løbende at besvare spørgsmål fra elever.

Deltog i Demokrati LAB d. 5. oktober på Helsingør Ungdomsskole. Et stort arrangement for alle de store børns elevråd i Helsingør Kommune. Efter demokrati LAB lavede elevrådet en evaluering af dagen på det efterfølgende møde.

OB-gallafest: Igangsatte gallafesten med invitationer, valg af tema, hjælp til at spørge spiseværter. Gik rundt og informerede klasserne og var behjælpelige ved eventuelle spørgsmål. Efter gallafesten evaluerede alle klasserne og elevrådsrepræsentanterne skrev ned, og tog evalueringerne med til elevrådsmødet, hvor der blev lavet en samlet evaluering af gallafesten.

Åbent hus: Igen i år var elevrådet synlige ved skolens Åbent Hus-arrangement, og tilbød skræddersyede rundvisninger, der gerne skulle imødekomme alles behov.

Samlet evaluering:

Vi har et stærkt og velfungerende elevråd, som deltager aktivt og agerer gode rollemodeller.



Vi oplever til stadighed at dette arbejde gør en forskel for sammenholdet i OB. Dette ønsker vi fortsat at værne om, og vil derfor fortsat være opmærksomme på, at elevrådet har et alderssvarende ansvar og bidrager med det de kan til fællesskabet både i OB og på resten af skolen.

Elevrådet ønsker fremadrettet at blive taget med på råd mht. OB-udsmykning både indenfor og udenfor. Elevrådet ønsker at starte et samarbejde op med Humlebæk Lilleskoles udskoling. Vi ønsker et tydeligere samarbejde – at vi af og til måske kan blive inviteret med til styrelsesmøder?

Årsberetning fra Styrelsens udvalg

Repperudvalget

Formålet med Styrelsens repperudvalg er at understøtte, styrke og kvalificere reppernes rolle på skolen. I det forgangne år har udvalget bl.a. afholdt og faciliteret de to årlige repermøder.

Repperfunktionen på Helsingør Lilleskole er en værdifuld funktion, som forældre fra alle klasser på skift påtager sig. Repperne har både lavpraktiske opgaver, såsom at koordinere opgavelister til skolens arrangementer og opgaver vedrørende samarbejdsfladen mellem skolens medarbejdere og klassens forældregruppe – fx i forbindelse med forældremødernes emner, debatformer og lignende.

I Styrelsens repperudvalg har det været afgørende at få beskrevet reppernes overordnede rolle og opgaver, så det tydeliggøres, hvad opgaven går ud på, men samtidig levner plads til at den enkelte klasse og repper kan løse opgaven kreativt og meningsfuld.

På årets første repermøde, hvor ovenstående var det centrale tema, blev der vekslet mellem præsentation af funktionsbeskrivelser og videns- og erfaringsudveksling repperne imellem. Derudover havde Styrelsens repperudvalg i år sat fokus på at skelne mellem de ”opgaver” som er rent forældredrevne initiativer og formålet med de opgaver, vi som forældre har forpligtet os til, da vi indskrev vores børn på skolen. Det kunne fx være legegrupper, som vi har forpligtet os til, og hytteture som noget vi kan vælge til eller fra.

Dette for både at tydeliggøre forskellen mellem opgaverne og deres valgfrihed, og for at skabe mulighed for at reflektere over de værdimæssige hensigter, der ligger bag alle opgaverne.

En del af repperne ønskede efterfølgende at tage samtalen op i klasserne, så de i det forum sammen kunne kaste lys over klassens tanker, ønsker og holdninger.

Årets andet repermøde blev brugt på at undersøge, hvordan repper-året hidtil var gået, og om repperne havde oplevet sig ordentlig klædt på til opgaven. Repperne gav overordnet udtryk for at føle sig godt rustet til opgaven, men efterlyste samtidig en mulighed for løbende videns- og erfaringsdeling. Det var derfor en endnu større fornøjelse for os at kunne præsentere dels et repper-arkiv på intra, hvor alt repper-relevant materiale samles, og dels et forældrearkiv hvor alt relevant materiale til forældre samles.

Mødet var derudover i høj grad handlingsorienteret, og repperne fik her en række konkrete opgaver at løse, som fx at revidere skolens ’praktiske årshjul’, hvor klassernes opgaver til skolens arrangementer står beskrevet. Vi fik her opsamlet, rettet fejl og tilføjet ønsker, der har været blandt forældrene. Derudover blev der arbejdet med skolens ’pædagogiske årshjul’, der er tænkt som et værktøj til at facilitere og kvalificere forældremøderne alt efter klassetrin og debatformer i forhold til indhold.

Sidst, men ikke mindst blev arbejdet med udfærdigelsen af en forældrehåndbog præsenteret. En idé og et ønske, som længe har rørt på sig, og som har til formål at beskrive og sammenkoble skolens retningslinjer med de værdimæssige overvejelser der ligger bag. Ikke mindst for at skabe rene linjer og et fælles fodslag for skolens forældre - en slags skriftliggjort forventningsafstemning. Repperne fra 5. klasse påtog sig at arbejde videre på håndbogen.

Styrelsens repperudvalg slutter året af med deltagelse på et personalemøde for at skabe rum for samtale, forventningsafstemning og synkronisering mellem reppere, øvrige forældre og skolens medarbejdere om de mere overordnede linjer for samarbejdet mellem skole og hjem.

Til slut vil vi gerne benytte lejligheden til at takke repperne for et flot og solidt fremmøde på årets møder og for deres engagerede bidrag til at skabe en god skole for vores børn.

Styrelsens repperudvalg – Kathrin og Caroline

Arbejdsudvalget

I det forgangne år har vi været fokuseret på at sikre et godt og trygt læringsmiljø for vores elever samt at vedligeholde og forbedre vores skolefaciliteter.

Et af de primære områder vi har arbejdet med, er udskiftningen af taget på dele af OB-bygningen på grund af utætheder omkring ovenlysvinduerne.

Efter at have indhentet tilbud fra forskellige tømrerfirmaer, har vi valgt en kompetent håndværker til at påbegynde arbejdet i starten af sommerferien. Dette arbejde er nødvendigt for at sikre et tørt og sikkert miljø for vores elever og personale.

Vi forventer, at arbejdet vil være færdigt inden starten af det kommende skoleår. Det er værd at nævne, at dette projekt også indebærer fjernelse og sikker bortskaffelse af et gammelt asbesttag i overensstemmelse med gældende retningslinjer.

Desuden har vi igangsat forberedelserne til et spændende nyt projekt, nemlig opførelsen af en ny GY sal.

En dedikeret projektgruppe er blevet nedsat, og vi glæder os til at involvere både forældre, elever og personale i planlægningen og gennemførelsen af dette projekt. Vi sigter mod at påbegynde projektet i sommerferien 2025, og ser frem til at skabe endnu bedre faciliteter på vores skole.

Troels er blevet ansat som ny pedel, og hans indsats har haft en markant positiv effekt på skolens daglige drift. Med Troels' professionelle tilgang og organisatoriske færdigheder er der kommet en god struktur på klassernes arbejdsdage. Materialer og udstyr er blevet tilrettelagt på en måde, der gør arbejdsdagen mere effektiv for de fremmødte. Denne indsats har ikke kun forbedret arbejdsmiljøet, men også styrket forældrenes følelse af værdsættelse og samhørighed med skolen, hvilket er i tråd med vores værdigrundlag.

Styrelsens arbejdsudvalg – Charlotte og Sofie

Optagelsesudvalget

Optagelsesudvalget har afholdt samtaler til den kommende bøl, der starter efter sommerferien. Forældrene havde før samtalerne deltaget i skolens orienteringsaften.

For at komme til samtale, er det nødvendigt for forældrene at møde op på orienteringsaftenen og blive skrevet op.

Alle de 'nye' børns forældre, som ønskede optagelse i den kommende bøl, var efterfølgende til samtale om deres forventninger til skolen og skolens forventninger til nye forældre.

Det var som sædvanligt en udmattende, lærerig og sjov proces.

Efter samtalerne, blev der trukket lod mellem alle dem, som fortsat var interesserede i en plads efter samtalerne og som optagelsesudvalget fandt egnede som potentielle forældre på Helsingør Lille Skole.

Der blev efterfølgende trukket lod om pladser på ventelisten.

Optagelsesudvalget har efterfølgende evalueret processen og afviklet en grundig evaluering og diskussion af det aktuelle system med den resterende del at Styrelsen, for at sikre en optagelsesproces, der opleves fair for alle parter og sikrer en fortsat dynamisk og engageret forældregruppe på skolen.

Denne proces har involveret lærerne og en vurdering af udbytte og ressourcer i forbindelse med arbejdet. Processen er pågående og involverer udover lærerne også Styrelsen og skolens ledelse.

Styrelsens optagelsesudvalg – Martin, Sofie og Tobias

Ansættelsesudvalget

Styrelsens ansættelsesudvalg består af 2 medlemmer og en suppleant. I år har det været Charlotte, Kathrin og Ricko, der har siddet i udvalget. Vores opgave er at deltage i de ansættelsesprocesser, der foregår på skolen i forhold til ansættelse af det pædagogiske og det administrative personale.

Når der skal ansættes en ny medarbejder, samles et ad-hoc-udvalg til netop den ansættelse, vi skal i gang med. Udvalget består af en repræsentant fra ledelsen, to fra personalegruppen samt en repræsentant fra styrelsens ansættelsesudvalg. Vi samarbejder om processen med stillingsopslag, gennemlæsning af ansøgninger, udvælgelse af kandidater og afholdelse af ansættelsessamtaler.

Vi følger det princip, at alle faste stillinger på HLS skal slås op eksternt. På den måde vil vi gerne sikre både kvalitet og fairness, når vi ansætter fast personale.

I det forgangne skoleår har vi ansat Julie Mikkelsen som ny lærer i OB. Hun er pt klasselærer i 9. klasse. Desuden fik vi ansat Troels Lau som ny pedel.

Og senest har vi ansat en ny tysklærer i OB, Benno Sabloewski, som startede den 1.4. Velkommen på HLS til dem allesammen!

Styrelsens ansættelsesudvalg – Kathrin, Charlotte og Ricko

Økonomiudvalget fremlægger deres beretning på Generalforsamlingen.

Således sluttede beretningen for 2023-2024.