

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Helsingør Lille Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 217016	Skolens navn: Helsingør Lille Skole
----------------------	--

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Calle Nørvig

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
25-11-2022	7. kl.	Naturfag	Naturfag	Calle Nørvig
25-11-2022	9. kl.	Fysik	Naturfag	Calle Nørvig
25-11-2022	8. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Calle Nørvig
25-11-2022	1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Calle Nørvig
27-01-2023	5. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Calle Nørvig
27-01-2023	Elevråd	Demokrati	Humanistiske fag	Calle Nørvig
27-01-2023	0. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Calle Nørvig
27-01-2023	3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Calle Nørvig
27-03-2023	4. kl.	Matematik	Naturfag	Calle Nørvig
27-03-2023	9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Calle Nørvig

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår besøgt Helsingør Lille Skole 3 skoledage i alt. Jeg har derfor haft god tid til at deltage i undervisningen i mange klasser og fag, ligesom jeg har haft mulighed for at overvære de fleste læreres

undervisning.

Jeg deltager altid i min. én lektion ad gangen for at nå at få et godt indblik i undervisningen, undervisningsmaterialerne samt elevernes faglige niveau.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår ud over dansk og engelsk også deltaget i projekt i 9. klasse.

9. klasse: Klassen havde før lektionen arbejdet med emnet filosofi, hvor de havde taget udgangspunkt i Kant og Løgstrup og arbejdet med den etiske fordring. I de 2 lektioner, jeg fulgte, arbejdede de videre i grupper, som hver især skulle se på forskellige etikker (dyds-, nytte- og pligtetik).

Grupperne arbejdede ihærdigt med at forstå hvad disse begreber indebar. Der blev diskuteret dilemmaer og som produkt skulle de lave en powerpoint, der forklarede deres etik. Denne skulle så efterfølges af en Kahoot, hvor klassen skulle vise at de havde forstået oplægget.

En rigtig god proces, hvor hjernecellerne fik lov at arbejde. Godt oplæg, gode snakke og god forståelse.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Ud over matematik har jeg i dette skoleår deltaget i undervisningen i naturfag i 7. klasse og fysik/kemi i 9. klasse.

7. klasse: Klassen arbejdede med temaet "Evolution" og skulle i denne time arbejde videre med de valgte emner indenfor temaet. Eleverne blev inddelt i hold og instrueret i, hvordan de skulle starte søgningen. Researchen blev indledt og grupperne begyndte at fordele opgaverne iblandt sig. Der blev set på myter, gener, selektion, Darwin mm. og det var tydeligt at emnet interesserede mange af eleverne. Det var en 3 ugers projekt, som lige havde taget sin begyndelse.

9. klasse: Her stod programmet på stråling. Eleverne skulle i grupper undersøge forskellige strålers gennemtrængningen af forskellige materialer. Der blev opstillet, prøvet, skrevet ned, prøvet igen og noteret og læreren var hele tiden meget aktiv og spørgende. Eleverne var tydeligt på hjemmebane i både fag og teknikker og fik til sidst lavet konklusioner på det undersøgte. En god time med flot niveau.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Jeg deltog i år i billedkunst i 0. klasse. Derudover så jeg rundt omkring på skolen nogle af de kreative projekter, klasserne havde arbejdet med i årets løb.

0. klasse: Eleverne skulle træne i at klippe. Det skete med det formål at lave strimmelbilleder, hvor der selvsagt skulle laves rigtig mange strimler. Det hele var rigtig godt organiseret. Eleverne skulle selv vælge papir fra en bog med mange flotte billeder, som herefter skulle klippes i stykker (=strimler). Derefter skulle disse strimler limes på noget blankt papir i forskellige selvvalgte mønstre.

Når de var færdige med dette, kunne de vælge mellem forskellige ekstraopgaver fx at tegne, farvelægge mandalaer eller andre selvvalgte ekstraopgaver. Det er tydeligt at der er styr på organisering, udvikling og kreativitet i disse timer.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår deltaget i dansk i 1., 3. og 5. klasse.

1. klasse: Eleverne blev sat til at rydde op i deres skuffer, som næsten alle bugnede med egen produktioner (skriblerier, tegninger, penalhuse mmm.). Det var et tiltrængt arbejde, som kostede lidt overvindelse om det nu skulle til genbrug eller med hjem. Læreren havde sat tydelige grænser for hvad der skulle være i skuffen for at blive godkendt. Når den enkelte var færdig, kunne han/hun lave ekstraarbejde i en arbejdsbog. God time med god intensitet. Til sidst fik klassen læst op fra en fælles historie, som de var i gang med.

3. klasse: Eleverne skulle i denne lektion have diktat. Det foregik på 3 niveauer, så alle kunne være med på deres øvede diktat.

5. klasse: Timen startede med højtlesning af bogen "Haltefanden". Derefter snakkede klassen lidt om historien og personerne.

Til sidst skulle eleverne skrive videre på historiens slutning med fokus på at bruge forskellige litterære hjælpemidler. Det hele skulle ende med at eleverne skulle læse deres tekster højt, hvorefter de andre elever gav feedback, da sidstnævnte også var et fokuspunkt i forbindelse med romanarbejdet.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Jeg har i år deltaget i matematik i 4. klasse.

4. klasse: Eleverne startede med at konkurrere i gangespil. Det gjorde de i grupper. Stemningen omkring det var god, da alle hjalp alle.

Herefter skulle klassen i gang med vinkelmåling, hvor der blev målt på livet løs, skrevet ned og målt videre. Høj intensitet.

Til sidst fik klassen en grubleopgave, hvor man skulle flytte 4 brikker forbi hinanden, så de byttede plads. Brikerne måtte kun flyttes frem (ikke tilbage), så det var ikke nogen nem opgave. Den skulle laves individuelt, så alle fik

mulighed for at bruge den indvendige side af hovedet. Det var fast kutyme at timerne sluttede med en sådan grubleting og eleverne var meget optaget af den.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår overværet undervisning i engelsk i 8. klasse.

8. klasse: Klassen var i gang med at undersøge danske emigranter i USA. De startede med at se en del af en dokumentar om byen Elk Horn, som havde mange danske aner. Bagefter snakkede eleverne på engelsk om dokumentaren.

Til sidst i timen skulle eleverne spille et spil "Box Game", hvor de udfordrede hinanden i engelske ord og deres betydning. De skulle på engelsk forklare, hvad ordet betød. God aktivitet og godt engagement.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

### 10.3 Uddybning

Skolen fører til prøve efter 10. klasse, men ikke efter 9. klasse.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Det er tydeligt, når man færdes på skolen og deltager i undervisningen, at der lægges vægt på, at undervisningen er tilrettelagt med fokus på både faglighed, kreativitet og trivsel. Denne kombination er med til at sikre, at eleverne får mest muligt ud af undervisningen.

Ud fra mine observationer af undervisningen, der er beskrevet ovenfor, samtaler med lærere og elever samt

iagttagelse af elevernes undervisningsmaterialer og opgaver kan jeg konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## **12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### **12.1 Uddybning**

I skolens værdigrundlag står der bl.a. at "Helsingør Lilleskole sætter respekten for det enkelte menneske højt. Dette gælder både i det nære miljø og i samfundsmæssig og global sammenhæng. Fællesskabet, ligestilling, medmenneskelighed, accept og tolerance og social forståelse er krumtappen i Helsingør Lilleskoles grundsyn, og det er skolens mål, at disse principper er bærende for alle aktiviteter."

I forbindelse med mine besøg på skolen har jeg observeret, at ovennævnte værdier i høj grad kommer til udtryk i undervisningen og samværet på skolen. Jeg kan derfor konkludere, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske.

## **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### **13.1 Uddybning**

Skolen og undervisningen har et tydeligt fokus på demokratisk dannelse. Som eksempler kan nævnes, at lærerne har fokus på at stille spørgsmål frem for at komme med svar samt vælge projekter og emner ud fra elevernes interesser og nysgerrighed.

Herudover arbejder skolen målrettet og systematisk med elevråd og medbestemmelse, som er beskrevet nedenfor. Endelig er der mange forskellige fællesaktiviteter på tværs af klasser, som også bidrager til den demokratiske dannelse. Samlet set er der mange forskellige aktiviteter på skolen som styrker elevernes demokratiske dannelse.

## **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

### **14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Klasserne arbejder jævnligt med forskellige aspekter af kønsligestilling, bl.a. i samfundsfag og historie samt i forbindelse med forberedelse af 10. klasses rejse til Afrika.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Skolen har tre elevråd, der dækker eleverne i de tre afdelinger.

Ind imellem arbejder alle elevråd sammen fx i forbindelse med indretning af fælles lokaler og projekter.

Elevrådene har i dette år bl.a. stået for forskellige fællesarrangementer, fester og overnatning på skolen samt i forbindelse med planlægning af lejrskoler.

Arbejdet i de tre elevråd tilrettelægges sammen med eleverne under hensyntagen til deres alder. I det lille elevråd arbejdes der med konkrete opgaver og måder at bestemme på. I dette skoleår har det lille elevråd fx arrangeret fastelavn. Det blev organiseret af eleverne selv med en lærer tilknyttet som vejleder.

Pladserne i elevrådet går på turnus i klasserne, således at alle elever på et tidspunkt i deres skoletid bliver elevrådsrepræsentanter. Dette er med til at sikre, at alle får erfaring med denne funktion og med at træffe beslutninger på alle elevers vegne.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

Personalet går til ledelsen, hvis de mener, der skal laves en underretning. Ofte sker det efter et længere samarbejde med eleven og forældrene, så skolen har forsøgt at hjælpe eleven på anden vis først.

Skolen tager i forbindelse med underretninger udgangspunkt i Undervisningsministeriets vejledning til underretninger samt skolens egen vejledning til personalet, hvis man er bekymret for en elev.

Underretninger indsendes af skolens ledelse, men i samarbejde med lærere, pædagoger og så vidt muligt forældre.

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Der tales jævnligt på personalemøder om kriterier for underretninger, hvor det også sikres, at personalet ved, at de har en skærpet underretningspligt.

### 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

### 22. Tilsynets sammenfatning

Skolen bærer præg af velfungerende klasser, hvor lærerne formår at skabe balance mellem faglighed og kreativitet samtidig med, at der også er fokus på fællesskab, tryghed og trivsel hos eleverne.

Under mine besøg oplever jeg glade og videbegærlige børn samt engagerede og reflekterende lærere, der arbejder målrettet på at skabe en god skole og et godt læringsmiljø i overensstemmelse med skolens værdigrundlag.

Jeg oplever Helsingør Lille Skole som en skole, der hviler på et solidt pædagogisk og metodisk lilleskolefundament samtidig med, at undervisningen til stadighed udvikles med fokus på, at elevernes faglige og personlige udbytte



bliver størst muligt.