

# Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Helsingør Lille Skole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 217016	Skolens navn: Helsingør Lille Skole
----------------------	--

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Iben Lindemark

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-03-2022	7.-9. klasse	Projekt opgave	Humanistiske fag	Iben Lindemark
11-03-2022	7.-9. klasse	Projekt opgave	Naturfag	Iben Lindemark
11-03-2022	7.-9. klasse	Projekt opgave	Praktiske/musiske fag	Iben Lindemark
18-03-2022	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Iben Lindemark
18-03-2022	6. klasse	Matematik	Naturfag	Iben Lindemark
18-03-2022	4. klasse	Matematik	Naturfag	Iben Lindemark
18-03-2022	6. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Iben Lindemark
18-03-2022	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Iben Lindemark
21-03-2022	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Iben Lindemark
21-03-2022	2. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Iben Lindemark
21-03-2022	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Iben Lindemark
21-03-2022	1. klasse	Matematik	Naturfag	Iben Lindemark
18-05-2022	7. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Iben Lindemark

18-05-2022	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Iben Lindemark
18-05-2022	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Iben Lindemark

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår besøgt Helsingør Lilleskole fire skoledage i alt. Jeg har derfor haft god tid til at deltage i undervisningen i mange klasser og fag, ligesom jeg har haft mulighed for at overvære de fleste læreres undervisning. Jeg deltager altid i min. én lektion ad gangen for at nå at få et godt indblik i undervisningen, undervisningsmaterialerne samt elevernes faglige niveau.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår ud over dansk og engelsk også deltaget i samfundsfag i 7. klasse samt projektfrelæggelser i 7.-9. klasse.

7. klasse: Timen startede med "Dagens nyhed", som var at Sverige og Finland søgte optagelse i NATO, men at Tyrkiet ville blokere for det. Klassen diskuterede problemstillingen og kom med løsningsforslag og holdninger til emnet. Herefter skulle klassen arbejde med emnet "Uddannelse og karriereønsker". Eleverne skulle derfor gå ind

på "Jobkompasset" på deres computere, hvor de skulle undersøge hvilke uddannelser, der findes inden for deres interesseområde, samt hvad det kræver at blive optaget. Eleverne var meget optagede af dette, og det førte til en række diskussioner om forskellige karriereveje.

7.-9. klasse: Hele overbygningen havde arbejdet med projektopgaven med det overordnede tema "Tiderne skifter" og skulle denne dag fremlægge deres opgaver. Jeg havde fornøjelsen af at overvære fremlæggelser på alle tre klassetrin, således at jeg kunne få et indblik i, hvordan der arbejdes med progressionen i projektopgaven fra eleverne prøver det første gang i 7. klasse og til den egentlige projektopgave i 9. klasse, hvor eleverne lavede nogle meget flotte fremlæggelser. Eleverne havde arbejdet med alt fra "Psykiske lidelser blandt unge" til "Kunstig intelligens", og fremlæggelserne bestod ud over præsentation af problemformulering, undersøgelser og konklusioner også af fine produkter, herunder video, folder, teater m.v.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Ud over matematik har jeg i dette skoleår deltaget i undervisningen i fysik/kemi i 6. klasse.

6. klasse: Klassen arbejdede med temaet "Kemi i hjemmet" og skulle i denne time undersøge, hvordan man kan bruge rødkål som indikator. Eleverne blev inddelt i hold og instrueret i, hvordan de skulle måle af og koge rødkål over gasblus for at lave en afkog, der derefter blev tilsat forskellige væsker for at indikere, om der var tale om syrer eller baser.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Jeg deltog i år i billedkunst i 2. klasse. Derudover så jeg rundt omkring på skolen nogle af de kreative projekter,

klasserne havde arbejdet med i årets løb, bl.a. indskolingens "Pap-by", hvor de havde bygget en hel by ud af pap med forskellige butikker, hvor man kunne købe varer.

2. klasse: Eleverne skulle arbejde videre med de klatmønstre, de havde lavet sidste gang, som nu skulle farvelægges. Dernæst fortsatte klassen med et emne om trekanter, som de skulle skære ud af pap og male. Når de var færdige med dette, kunne de vælge mellem forskellige ekstraopgaver fx at tegne, farvelægge mandalaer eller lave bogmærker.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår deltaget i dansk i 0., 2., 3. og 5. klasse.

0. klasse: Da det var første time i denne uge, startede læreren med at gennemgå dagens og ugens program med eleverne. Herefter skulle klassen have en "tegnediktat", hvor eleverne skulle skrive eller tegne forskellige ord i deres "Klogebog", som læreren dikterede. Til sidst fik klassen læst nogle af Halfdan Rasmussens historier og rim højt.

2. klasse: Eleverne arbejdede i denne time med de 120 ord, særligt "hv-ordene", dels i plenum og dels i deres hæfter.

3. klasse: Klassen arbejdede med narrativer, og eleverne var derfor i gang med at skrive historier i "Book Creator" med fokus på "begyndelse - midte - slutning".

5. klasse: Timen startede med makkerlæsning, hvor eleverne læste højt to og to og hjalp hinanden med læsestrategier, spørgsmål og feedback. Derefter arbejdede klassen videre med romanen "Det levende sværd", hvor de skulle vælge det kapitel, de var nået til og skrive videre på historien derfra med fokus på at bruge forskellige litterære hjælpemidler. Til sidst skulle eleverne læse deres tekster højt, hvorefter de andre elever gav feedback, da sidstnævnte også var et fokuspunkt i forbindelse med romanarbejdet.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Jeg har i år haft mulighed for at deltage i matematik i 1., 4. og 6. klasse.

1. klasse: Klassen var i gang med at arbejde med målinger og længder samt termerne "minimum" og "maximum" i deres arbejdsbog "Matematrix 1". De skulle i den forbindelse arbejde med centicubes, hvilket de var meget

optagede af.

4. klasse: Eleverne arbejdede i deres arbejdsbog "Multi 4" med emnet brøker. Herefter spillede eleverne huskespil med brøker, hvor de skulle parre figurer og tal, der passede sammen. Til sidst øvede de 6-tabellen på forskellig vis.

6. klasse: Klassen arbejdede med et emne om "El og strømforbrug", hvor de i denne time skulle udregne priser på brugen af forskellige apparater i hjemmet fx støvsuger og vaskemaskine. Derefter havde klassen "Motionsmatematik", hvor eleverne repeterede forskellige regneregler ved at udregne forskellige typer regnestykker. Alt efter resultatet skulle eleverne lave en øvelse fx englehop og løb på trapper, inden de kunne gå videre til næste regnestykke.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår overværet undervisning i engelsk i 7. og 8. klasse.

7. klasse: Klassen skulle i gang med at læse romanen "Bend it like Beckham". De startede med at læse første del højt på skift, hvorefter de så den samme del af historien i filmen af samme navn. Filmen blev vist uden undertekster, for at eleverne kunne øve sig i at lytte og tage notater undervejs. Til sidst skulle eleverne beskrive forældrene og deres forskellige holdninger til fodbold på skriftligt engelsk.

8. klasse: Klassen skal på lejrskole i Irland, hvorfor de var i gang med et emne om landet. I denne time skulle eleverne læse teksten "Friends across the Divide" og besvare spørgsmål hertil. Derefter blev nogle skriftlige opgaver gennemgået, som eleverne tidligere havde lavet om Irland. Til sidst arbejdede de videre i grupper om forskellige emner, der var relevante for det kommende besøg i Irland, herunder landefakta, natur, historie, skolesystem og madkultur. Disse oplæg skulle eleverne holde for forældrene i forbindelse med et kommende møde om turen.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

### 10.3 Uddybning

Skolen fører til prøve efter 10. klasse, men ikke efter 9. klasse.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Det er tydeligt, når man færdes på skolen og deltager i undervisningen, at der lægges vægt på, at undervisningen er tilrettelagt med fokus på både faglighed, kreativitet og trivsel. Denne kombination er med til at sikre, at eleverne får mest muligt ud af undervisningen.

Ud fra mine observationer af undervisningen, der er beskrevet ovenfor, samtaler med lærere og elever samt iagttagelse af elevernes undervisningsmaterialer og opgaver kan jeg konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

I skolens værdigrundlag står der bl.a. at "Helsingør Lilleskole sætter respekten for det enkelte menneske højt. Dette gælder både i det nære miljø og i samfundsmæssig og global sammenhæng. Fællesskabet, ligestilling, medmenneskelighed, accept og tolerance og social forståelse er krumtappen i Helsingør Lilleskoles grundsyn, og det er skolens mål, at disse principper er bærende for alle aktiviteter."

I forbindelse med mine besøg på skolen har jeg observeret, at ovennævnte værdier i høj grad kommer til udtryk i undervisningen og samværet på skolen. Jeg kan derfor konkludere, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Skolen og undervisningen har et tydeligt fokus på demokratisk dannelse. Som eksempler kan nævnes, at nogle af lærerne arbejder med et såkaldt "lilleskolefilter", hvor de har fokus på at stille spørgsmål frem for at komme med svar samt vælge projekter og emner ud fra elevernes interesser og nysgerrighed. Herudover arbejder skolen målrettet og systematisk med elevråd og medbestemmelse, som er beskrevet nedenfor. Endelig er der mange forskellige fællesaktiviteter på tværs af klasser, som også bidrager til den demokratiske dannelse. Jeg deltog bl.a. i en morgensamling for 0.-2. klasse, som holdes hver mandag morgen, hvor eleverne mødes for at synge og tale

sammen om, hvad der skal ske den kommende uge. Samlet set er der mange forskellige aktiviteter på skolen som styrker elevernes demokratiske dannelse.

#### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

##### **14.1 Uddybning**

Der arbejdes jævnligt med de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder i undervisningen, ligesom disse også kommer til udtryk i samværet og dialogen på skolen.

#### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

##### **15.1 Uddybning**

#### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

##### **16.1 Uddybning**

Klasserne arbejder jævnligt med forskellige aspekter af kønsligestilling, bl.a. i samfundsfag og historie samt i forbindelse med forberedelse af 10. klasses rejse til Afrika.

#### **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

##### **17.1 Uddybning**

Skolen har tre elevråd, der dækker eleverne i de tre afdelinger. Ind imellem arbejder alle elevråd sammen fx i forbindelse med indretning af fælles lokaler og projekter. Elevrådene har i dette år bl.a. stået for forskellige

fællesarrangementer, fester og overnatning på skolen samt i forbindelse med planlægning af lejrskoler.

Arbejdet i de tre elevråd tilrettelægges sammen med eleverne under hensyntagen til deres alder. I det lille elevråd arbejdes der med konkrete opgaver og måder at bestemme på. I dette skoleår har det lille elevråd fx undersøgt, hvad eleverne i de mindste klasser gerne ville lave på en legedag. I den forbindelse indsamlede elevrådet ideer og lavede stemmesedler. Derefter fik alle eleverne lov til at stemme, og så talte elevrådet stemmerne op for at finde ud af, hvad der skulle laves på legedagen.

Pladserne i elevrådet går på turnus i klasserne, således at alle elever på et tidspunkt i deres skoletid bliver elevrådsrepræsentanter. Dette er med til at sikre, at alle får erfaring med denne funktion og med at træffe beslutninger på alle elevers vegne.

## **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Personalet går til ledelsen, hvis de mener, der skal laves en underretning. Ofte sker det efter et længere samarbejde med eleven og forældrene, så skolen har forsøgt at hjælpe eleven på anden vis først. Når der laves en underretning, opfatter forældrene det derfor oftest som en hjælp til at komme videre med en problemstilling.

Der indsendes underretninger jævnligt. Skolen tager i den forbindelse udgangspunkt i Undervisningsministeriets vejledning til underretninger samt skolens egen vejledning til personalet, hvis man er bekymret for en elev. Underretninger indsendes af skolens ledelse, men i samarbejde med lærere, pædagoger og så vidt muligt forældre.

## **20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Der tales jævnligt på personalemøder om kriterier for underretninger, hvor det også sikres, at personalet ved, at de har en skærpet underretningspligt.

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**



Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Skolen bærer præg af velfungerende klasser, hvor lærerne formår at skabe balance mellem faglighed og kreativitet samtidig med, at der også er fokus på fællesskab, tryghed og trivsel hos eleverne. Under mine besøg oplever jeg glade og videbegærlige børn samt engagerede og reflekterede lærere, der arbejder målrettet på at skabe en god skole og et godt læringsmiljø i overensstemmelse med skolens værdigrundlag.

Jeg oplever Helsingør Lilleskole som en skole, der hviler på et solidt pædagogisk og metodisk lilleskolefundament samtidig med, at undervisningen til stadighed udvikles med fokus på, at elevernes faglige og personlige udbytte bliver størst muligt. Det er derfor altid inspirerende at besøge skolen og drøfte undervisning og pædagogik med skolens ledelse og lærere. Deres engagement smitter af på undervisningen og er dermed med til at sikre elevernes alsidige udvikling.

Til slut vil jeg takke alle på skolen - elever, lærere, ledelse, forældre og bestyrelse - for et rigtig godt samarbejde gennem årene. Det har været en stor fornøjelse af følge Helsingør Lilleskole, og jeg ønsker jer alle og skolen alt det bedste fremover.