Helsingør Lille skole

Årsberetning skoleåret 2021 – 2022

Velkommen til Helsingør Lilleskoles årsberetning 2021 - 2022

Fra Formanden:

I skrivende stund kan man næsten mærke foråret, solen skinner og med lidt god vilje, kan man også mærke varmen. Endnu et skoleår, der igen været præget af Corona pandemien, er ved af tage sin afslutning. Vi har været igennem næsten 2 år med restriktioner fra sundhedsmyndighederne, nedlukning, hjemmeundervisning, test, sygdom osv.
Det har været udfordrende for alle, for hvordan kan vi lave Lilleskole når vi ikke kan opretholde vores kulturelle arrangement?
Hvordan tager vi imod de nye elever og familier når vi ikke må mødes?
Hvordan opretholder vi relationer når vi ikke må være sammen?
Hvordan skaber vi mulighed, for at danne nye relationer?
Og hvordan skaber vi optimale læringsrum virtuelt eller klasseopdelt?
Jeg kunne blive ved, og I ganske givet ligeså.
Vi har i styrelsen arbejdet med mange af disse spørgsmål, i samarbejde med ledelsen. Vores ønske har været, at skabe det bedst mulige rum for at børn, familier og personale kom bedst muligt gennem denne periode.
På grund af de udstukne retningslinjer fra sundhedsmyndighederne, har vi aflyst stort set alle rejser og kulturelle arrangementer, så som KulturJam, BØ- og elevfester på alle klassetrin.
Derfor er det også med stor glæde, at OB fik mulighed, for at afvikle deres projekt med efterfølgende fernisering og salg af de produkter de havde fremstillet.
Julebingo blev også afholdt på en ny og virtuel facon og i skrivende stund sendes 10. klasse afsted på deres rejse.
Jeg håber, og formoder, vi kan komme tilbage til det vante skolehverdagsliv, med alt hvad dette indeholder.
Styrelsesarbejdsåret har ud over pandemien haft fokus på at samle nogle af de processer, vi har igangsat. Vi har implementeret en ny arbejdsform for Repperne og udarbejdet en kommunikationstrappe - begge uddybes i denne beretning, og igen til kommende generalforsamling.
Vi har i styrelsesåret ligeledes arbejdet med en ny arbejdskultur for styrelsesarbejdet, en proces vi forsat vi vil arbejde med.
Meget af vores arbejde, har fra efteråret 2021, bestået i at bistå Helle og Kim i deres ledelsesroller grundet Christines sygdomsperiode.

Afslutningsvis vil jeg gerne til tak til personalet, elever, forældre, og siddende styrelse for et godt samarbejde.
Jeg gælder mig til at se jer alle ved generalforsamlingen d. 7/4 2022.
God læsning!

På Vegne af styrelsen, Ricko Ginnerup

Her følger beretningen fra LA, Opsamleren, MB, OB samt styrelsens udvalg.

LA – Lille afdeling

Opstart på venskabsklasser

Inden børnehaveklassen startede i skole, modtog hver elev et brev hjemme fra den nye venskabsven, som er en elev fra 6. klasse her på skolen.

På den måde havde alle de nye elever en konkret tryghed, og kunne glæde sig til, at en stor elev ville tage i mod, hjælpe og passe på dem.

Første skoledag, kom hele 6. klasse over og sagde pænt goddag, så de nye forældre også kunne se dem.
Den uge hvor alle skolens andre klasser er på lejrskole, blev børnehaveklassen og 6. klasse hjemme på skolen og havde sammen en spændende "venskabsuge" med udflugt til zoo, dyreopgaver, sange og lege.

Alle aktiviteterne var fyldt med samarbejde, hygge og samvær. Ugen sluttede med, at både børnehaveklassens og 6. klasses forældre kom til eftermiddagscafé på skolen, for at se de flotte ting, som var udstillet fra ugens arbejde, og for at høre de sange som børnene havde lært.
Vi oplevede meget tydeligt, at alt dette var meget afgørende for eleverne i børnehaveklassen. De fik en tryg og positiv skolestart, de havde en personlig støtte i alt det nye, som skete, en hånd at holde fast i, og en ven, som var der kun for dem i den første tid.

De to klassers lærere har været i tæt samarbejde og prioriteret, at der ofte skulle gennemføres venskabsarrangementer for de to klasser sammen.

Første forældremøde i børnehaveklassen, og første forældremøde i 6. klasse, blev desuden koordineret, så det lå samtidigt. Til forældremødet besøgte 6. klasses forældre børnehaveklasseforældrene, og kunne svare på spørgsmål og dele erfaringer. Vi oplevede, at det var med til, at også børnehaveklasseforældrene fik en god start.
Det har været meget tydeligt for os at se, hvordan de yngste i børnehaveklassen har lært en masse om at gå i skole, om samarbejde, og om konkrete faglige ting af de ældste. Men det har også været rigtig dejligt at opleve, hvordan de ældste har lært en masse om, at være gode rollemodeller, om at skulle lære fra sig, være tålmodige, være én som hjælper, tage hensyn, om at samarbejde, og være en del af et fællesskab.

Lejrskole

I år var det igen muligt for 1. og 2. klasse at tage på lejrskole i uge 35, hvilket var fantastisk.
Vi boede i "KFUM Sommerlejren" i Jægerspris i 4 dage, hvor vi havde en masse gode oplevelser sammen. Stedet er en spejderlejr, og der var nogle helt fantastiske muligheder for at opleve, være i, og udforske naturen.

På lejrskolen var eleverne både sammen med klassekammeraterne men også med naboklassen, og hver dag var der mange muligheder for både at lege og lære sammen. Eleverne blev i løbet af dagen delt ind i hold på tværs af klasserne, hvor der blev lært om spiselige planter/svampe, undersøgelse og udforskning af Jættegrave og mindesten samt kreativt værksted, hvor der blev lavet tryllestang og fløjter.
Børnene var nysgerrige på både ny viden og relationer på tværs af klassetrin.
Lejrskolen er også et sted, hvor eleverne udvikler individuelle kompetencer i forhold til sociale relationer via samarbejde på tværs af klasserne - praktiske opgaver - lege sammen - oplevelser i og med naturen.
Generelt en dejlig tur med masser af gode oplevelser for både små og store.

Introdag
I LA har vi igen i år afholdt en 'introdag'. En dag BØ, 1. og 2. klasse tilbringer sammen med en masse fællesskabslege, hygge og sjov.

Formålet med denne dag er, at 1. klasse og 2. klasse tager godt imod den nye børnehaveklasse, samt at alle elever får nogle gode oplevelser sammen på tværs af deres klasser.

Op til introdagen fik 1. og 2. klasse desuden mulighed for, at dele deres begejstring omkring dagen med BØ klassen.
BØ klassen følte sig godt taget imod, og begyndte selv at glæde sig til denne dag.

Vi har her set, hvordan nye relationer på tværs af klasserne blev dannet, og hvordan sammenholdet og fællesskabet i afdelingen blev styrket.

Motionsuge

I uge 41 havde alle tre klasser i LA fokus på krop og motion ved både at være aktive, lege og arbejde med faglig læsning. Der blev arbejdet med kroppens organer, sanserne og med fordøjelse.

Ugen sluttede af med en fælles motionsdag for både LA og MB, hvor der både var fokus på motion og fællesskab.
Ugen har helt klart været spændende for eleverne, og vi oplevede et stort engagement, lyst til at fordybe sig og lære noget om emnet.

Skovuge
Skovugen er en uge, hvor personalet i Opsamleren og Lille Afdeling slår kræfterne sammen og tilbringer en uge i skoven fra tidlig morgen til sen eftermiddag.
I år havde vi fokus på en legende og undersøgende tilgang om formiddagen, med fokus på natur og teknik i vandløb, strand og lejrplads - hvordan åen er opstået, hvordan og hvorfor man kan finde sten på stranden, grundvand, træsort/brændetid, optænding mv.
Vi var nødt til at opdele klassevis pga. Corona restriktioner, og oplevede en udfordring ved manglende videregivelse af knowhow fra de større elever.

Det gjorde, at især børnehaveklassen manglede denne viden og ekspertise fra de ældre elever, og undervisningen krævede en mere grundig vejledning og faglig information, før eleverne kunne eksperimentere og lege sig ind i læring.

LA morgensamling
Igennem året har vi, så vidt det har været muligt, afholdt LA-morgensamling hver tirsdag morgen. En aktivitet, hvor BØ, 1. og 2. klasse mødes sammen med deres lærere. I de tre klasser bruger vi denne morgensamling til, at samles om forskellige fælles emner. Det kan være alt fra opstart af elevråd, til evaluering af en fælles aktivitet eller tur.
Her har vi set, hvordan morgensamlingen har skabt rammer for, at eleverne på tværs af klasserne har følt sig set og hørt. Til morgensamlingen synger vi desuden to sange. Det kan være sange, som klasserne, individuelt, har lært i musik i løbet af ugen, eller sange som en enkelt klasse har lært, og gerne vil synge for de andre klasser. Fælles for begge har været den fællesskabsfølelse som det at synge sammen kan skabe. Vi har her set, hvordan flere elever i lufterne, har fundet sammen på tværs af klasserne om netop dette fælles sangkendskab.

Opsamleren

Noget af det vigtigste i Opsamleren er fællesskabet blandt børnene i forskellige klasser. At man har kammerater fra andre klasser at lege med og lære af. En del børn og forældre fra de sidste 2 årgange, har ikke prøvet en Opsamler uden restriktioner, men har i stedet måtte forholde sig til en Opsamler i klasseværelser med meget lidt fleksibilitet, og manglende samvær både på tværs af klasserne, men også indbyrdes i forældregruppen. Der går ikke mange år, før en kultur lige så stille ændres, når den ikke mere vedligeholdes, derfor er Opsamleren nu i gang med at genfinde sig selv, efter de sidste års perioder med klasseopdeling eller nedlukning.

Både børn og voksne har ventet med længsel på, at Opsamleren igen kunne folde sig ud i sin vante form, og nu er vi godt i gang med at generobre hverdagen.
3. klasse har været gode til at ”gå forrest”, når det gælder om at samle Opsamleren igen. De har lavet værksteder med sytøj, ansigtsmaling m.m., og dermed vist de andre børn, hvordan et fællesskab kan udfolde sig.
De store hjælper de små på vej, til glæde for begge parter.
Den årlige pool-turnering er vendt tilbage til stor glæde for især 3. klasse.
Turneringen udfordrer ikke bare børnenes motorik, men også modet til at tabe.
Man kan opleve, hvordan ’en god taber’ eller ’en god vinder’ kan tage sig ud, og hvilke følelser, der er i spil. Nogen gange er man glad og stolt, mens man andre gange må øve sig i at slikke sine sår. Vi oplever, at børnene er meget optagede af dysten – nogle mest fra sidelinjen.

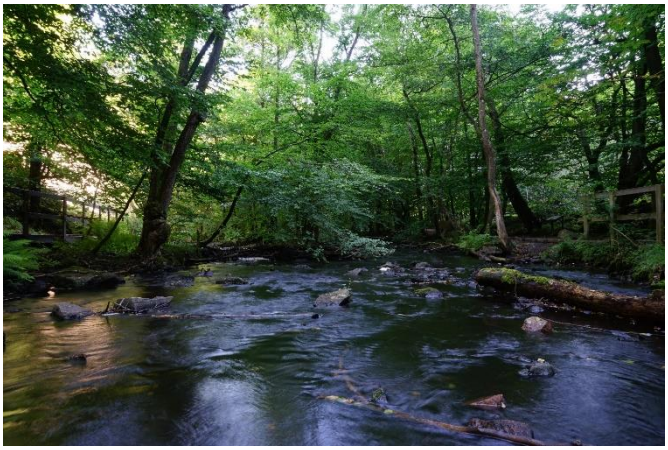
Nu, hvor ”pode-folket” har pakket sammen, har børnene stor glæde ved endelig, at kunne indtage det nye rum i isgangen, og de må endelig boltre sig i GY igen. Det har også været muligt, at tage på ture, lave madboder, konstruere og lege.

Alt det, der understøtter Opsamlerens tanker om et godt børneliv med plads til at lege for legens skyld, skabe gode relationer og venskaber, erobre nye områder og afprøve sig selv i samspillet med andre børn og voksne.
Der er eftermiddage med tid til fordybelse, eller til at deltage i fælles aktiviteter, som man enten selv eller andre har sat i gang – alt sammen med kendte voksne omkring sig. Man kan se, hvordan alle blomstrer op, når vi igen er sammen, og får genskabt Opsamlerens normale hverdag.

MB - mellembygningen

Aktiviteterne i MB har – ligesom så meget andet – ligget under for Coronaen. Det betyder, at vores fælles aktiviteter har været hårdt ramt, men i det følgende har vi redegjort for det, der dog er gennemført.

3. og 4. klasses lejrskole.
I den sidste i august var 3. og 4. klasse på lejrskole på Strandlyst ved Kalundborg. Denne gang havde vi fået et godt tilbud fra et busselskab, så vi blev kørt fra og til skolen uden togskift med bagage som vi plejer. Det gav luft til mere nærvær med børnene.
En lærer havde derudover bil og hestetrailer med, så vi kunne have al verdens grej med.
Lejrskolen ligger 200 meter fra Storebælt, så aktiviteterne brugte denne lokation. I blandede formiddagsgrupper blev der malet strandsten, fanget smådyr i havet og vandret på opdagelse langs kysten. Om eftermiddagene var der tid til fælles lege og badeture.
De to klasser var rigtig gode sammen. Både i de planlagte aktiviteter, i den frie leg og under pligterne ved madlavningen.
Som altid var hjemve også et tema og et par børn måtte hentes hjem.



Turen til Söderåsen – 5. klasse
Hvert år rejser vores 5. klasse på en 5 dages vandretur til Söderåsen i det sydlige Sverige. Formålet med turen er, at styrke fællesskab, mod og ansvarlighed.
Eleverne er fælles om alle opgaver i vandregrupperne, om at fordele opgaverne mellem sig, lave mad og sove under primitive forhold. De bliver udfordret fysisk, når de vandrer med oppakning, holder styr på egne og vandregruppens ting, og selv skulle pakke, høre svensk sprog og få oplevelser i naturen.
Børnene deles ind i vandregrupper á 4-5 børn. Alle grupper får tilknyttet en voksen, som vandrer sammen med gruppen, og som hjælper med vejledning, hvis det kniber.
Grupperne forbereder sig sammen inden vandreturen. De skal lære at lave mad på Trangia, pakke rygsæk, læse kort og de skal introduceres til det svenske sprog.
Der skal også laves madplan til hele ugen og købes ind. Det kan godt være en udfordring, når det er 5 dage uden køleskab og hvor man skal blive enige i vandregruppen.
Vi havde en fantastisk tur, hvor alle mål blev indfriet. Børnene var utrolig gode til at samarbejde om de mange praktiske gøremål, der blev leget, hygget og overnattet under primitive forhold. Der blev lyttet til svensk på en guidet tur i området og naturoplevelsen gjorde et stort indtryk. Fællesskabet nyder stadig godt af vores store og tætte oplevelse i den svenske natur.

Venskabsvenner BØ og 6. klasse.
Et af højdepunkterne i såvel 6. klasse, som den nye BØ klasse er, når BØ klassen begynder i skole og får storevenner. Som alt andet har dette være afbrudt af Corona. Det begyndte dog rigtig godt, og 6. klasse fik - og tog - det store ansvar, at guide de små ind i skolen.
6. klasse har været rigtig gode, og har taget et stort og engageret ansvar. De små har været utrolig glade for deres venner, og hver gang glædet sig til vores besøg og fællesaktiviteter. Lige fra første dag!
Særligt skal nævnes venskabsugen – uge 35, hvor de øvrige klasser er på lejrskole og hvor vi har skolen (næsten) for os selv.
Temaet var dyr og vores fælles opstartstur til Zoologisk have var en meget stor succes. Efterfølgende blev der lavet fantasidyr, tegnet, skrevet historier og lavet fælles dyrelege. Sidst på ugen var forældrene fra BØ og 6. klasse inviteret til Caféeftermiddag hvor ugens kreationer blev fremvist.

Indholdslæsning i 5. og 6. klasse.
At forstå det man læser og forstå det, der ligger bagved, er en af læsningens udfordringer.
Det havde vi fokus på i et fælles forløb for 5. og 6. klasse. 2 x 2 ugentlige timer med læsning af tekster i forskellige genrer – noveller, historier, eventyr og fagtekster.
Vi delte børnene op i 4 differentierede hold, således at indholdet og arbejdet kunne målrettes mest muligt. For nogle børn bar opgaverne præg af 'læs og forstå', og for andre kunne man komme et lag dybere og læse mellem linjerne eller forstå intertekstualiteten i en tekst. Forløbet blev brat afbrudt, da vi ikke længere måtte blande klasserne, og derfor er den endelige evaluering vanskelig at lave.
Ellers har året budt på jævnlige fælles ting som spisning sammen, spilledag, fastelavn og motionsdag.
Efter Coronatiden har vi genoptaget vores fælles besøg og har sidst arbejdet med tal og plusstykker.

Motionsuge i MB
Motionsugen blev skudt i gang med fælles opvarmning i gården.
Nogle elever fra 5. klasse havde arrangeret morgendans, og de andre nød at danse med.
Børnene fik et skema med forskellige opgaver, der skulle løses. Bl.a. skulle der gættes på, hvor mange gange man kunne hula-hoppe, hvor mange børn, der kunne stå på 1 m2 og hvor meget vejer mon et komplet sæt Harry Potter-bøger?
Der blev hula-hoppet, løftet bøger og gættet løs. Disse øvelser, på ugens første dag, foregik i klassen. Men vi har også dyrket fællesskabet i motionsugen.
På de øvrige dage i ugen foregik de forskellige forlystelser udendørs, og eleverne var blandet på tværs af klasser. Vi havde planlagt tre forskellige aktiviteter, og eleverne var delt op i hold på tværs af de fire årgange fra 3. til 6. klasse. Hver dag bød således på en ny aktivitet, sådan, at alle eleverne fik prøvet alle tre aktiviteter.

De tre aktiviteter var følgende:
1. Vandretur
Der blev vandret ca. 10 km i nærområdet. Der blev lagt op til, at eleverne kunne blande sig, som de ønskede det på gåturen.

2. Løbetur
En fastlagt, og afmærket, rute i en nærliggende skov, på 5 km, blev løbet, vandret eller slentret. Eleverne blev delt op i små hold á 2-3 elever, som i fællesskab valgte hvor hurtigt der skulle løbes. Løbeturen blev afsluttet med frokost i det grønne.

3. Fællesleg i "Smørhullet" tæt på skolen
Legen var fanefange, hvilket gik ud på, at man skulle vinde fanen fra de andre. Det var sjovt for eleverne, og også her var de deltagende rigt repræsenteret fra alle fire årgange, og var gode til at være sammen på tværs.

Sidste dag var der planlagt 10 forskellige aktiviteter for alle klasser på skolen. Holdene var sammensat af 1-2 elever fra hver årgang fra 1. til 10. klasse.
Der var f.eks. lege som ”Kimsleg”, ”kaste til dåse”, jonglering osv. Alle eleverne deltog, og til sidst blev der kåret et vinderhold, som var dem, der havde samlet flest point. Dagen blev afsluttet i GY salen, hvor der var juice og muffins til alle og vinderne fik overrakt deres præmier. Alt i alt en stor succes med fokus på fællesskabet.

KrUdt
- Kreativt Udtryk for 3. til 6. klasse i blandede hold.
Vi lagde godt fra land ved skoleårets start. 3. og 4. klasse i 3 hold, der arbejdede med tårn- og brodesign. Børnene så på rigtige tårne og broer og designede derefter deres egne i træmaterialer. Stort engagement og flotte produkter, som senere blev udstillet. Et andet hold lavede papmachébuster, som selvportrætter. 3. hold var madlavning, som altid er velkomment, og som også lærer børnene at gebærde sig et køkken med retningslinjer og køkkenhåndværk. Vores KrUdt hold er fortsat en succes blandt børnene.

I 5. og 6. klasse blev der lavet mad efter samme koncept som i de yngre klasser, og på et andet hold blev der designet skabe med glaslåger og hylder osv. Holdene fungerede fint. På grund af svingende lærerdækning, er det sidste hold svært at redegøre for.

Så kom coronaen igen, og da vi derfor ikke måtte blande klasserne, blev aktiviteterne mere spredte og klasseopdelte. Vi forsøgte dog at bevare det kreative udtryk. Der blev lavet ler buster og personkarakteristik, og der blev designet og lavet børster.
Der har været køkkenaktiviteter, udflugter og almindelig klasseundervisning.
KrUdt i sin form fungerer fortsat fint, og vi ser frem til et coronafrit år.

OB – overbygningen

Corona-undervisning
Under nedlukningen foregik undervisningen online, og vi har tilstræbt at have særligt fokus på elevernes trivsel. I naturfag hentede eleverne af flere omgange forsøgskit på skolen, som de tog med hjem.
Derhjemme byggede de spaghettitårne, eksperimenterede med konstruering af kartesiske dykkere og lavede forsøg med sneen, der var faldet udenfor. Derudover blev fantasien og kreativiteten udfordret gennem diverse ”stormesteropgaver”;

kreative problemløsningsopgaver som eleverne lavede gode løsningsforslag til og præsenterede for hinanden.
Til fastelavn mødtes vi udklædt online og hyggede med konkurrencer, online tøndeslagning og klassetid. Eleverne mødte op hjemme i en af lærernes haver på skift, hvor de fik fastelavnsboller og fik hilst på hinanden - på afstand. Det skabte god stemning. Selvom vi har det bedst, når vi er sammen, kom vi fint igennem denne periode.

Rejser

Vi fik desværre ikke mulighed for at rejse til udlandet, men alle OB klasser fik arrangeret en rejse i Danmark som plaster på såret. Formålet med turene var at sætte fokus på klasse fællesskabet, få nogle fælles oplevelse og rejse lidt afsted.

7. klasse - Sønderjylland
I juni måned tog 7. klasse til Ribe i Sønderjylland. Vi rejste med bus til Esbjerg og videre med tog til Ribe.
På grund af corona, kunne vi booke hytter et meget attraktivt sted, hvor der oprindeligt kom mange tyske fiskere for at fiske i de nærliggende søer. Før vi blev opmærksomme på, at der svømmede kæmpe gedder og andre fisk i søerne, nåede klassen en badetur heri.

Eleverne skulle selv lægge madbudget, handle og tilberede måltider samt lave madpakker. Derudover skulle de blive enige om hytteregler.
Vi oplevede både den gamle historiske by, en tur til vadehavet og besøg på vikingecenteret. Vi fiskede og var også ved stranden.
Sidste aften trak alle elever på eget initiativ borde og stole ud på grusstien i midten af det hele for at holde grillaften samlet.
Det var spændende at opleve den del af Danmark. Det var en meget vellykket tur, hvor fællesskabet og samværet fik et tiltrængt boost.

8. klasse - Bornholm
8.klasse indtog Danmarks østligste ø, Bornholm.
Udvekslingen med vores tyske venskabsskole i Stadtilm måtte jo desværre udskydes, og turen gik derfor gennem Sverige til solskinsøen, Bornholm, hvor vi endelig kunne nyde fællesskabet og den gode lilleskoleånd.
Humøret var højt i hytterne i Hasle, hvor grillkul knitrede lystigt i aftenskumringen og fodbolde blev sparket højt til vejrs. Der blev trampet i pedaler, svedt og bandet over de stejle stigninger ved Jons Kapel, og vi blev klogere på danmarkshistorien ved at følge Leonora Christines flugtrute fra Hammershus, og de russiske troppers fremmarch i Rønnes gader i ’46 via museets byvandring.

Sidst men ikke mindst fik vi set Bornholm fra trækronernes top, da vi udfordrede os selv og hinanden på high rope banerne, 18 meter over klippeøens overflade.
Det var fantastisk endelig at kunne rejse ud med eleverne igen og opleve, hvad fælles oplevelser betyder for sammenhold og klassefællesskaber.

9. klasse - Samsø
I forsommeren tog 9. klasse til Samsø med Pil og Lezanne. Cykler blevet lejet til alle mand, og i regn og rusk gik ruten til lejrskolen ved det historisk interessante Stavnsfjord, hvor vi boede alle dagene.
I løbet af de 4 dage fik vi set Samsøs highlights - Verdens største labyrint, Nordby Bakker, Issehoved og smukke Nordby. Vi fik dog også set en meget interessant fotoudstilling - "Jordfast", som illustrerede Samsøs beboere i smukke, naturlige rammer.
Om aftenen blev der hygget med guitar og skumfiduser rundt om bålet eller taget en aftendukkert i havet!

Selvom det var en udfordring for nogen med de lange cykelture, så fik alle en god oplevelse! Det var en fed tur, hvor fællesskabet var i fokus, efter en lang periode med Corona og nedlukninger.
Med turen til Samsø, er vi blevet mange erfaringer og oplevelser rigere, og det er en rejse man sagtens kan tage igen og igen - også med 7. klasser på Danmarksturen.

10. klasse - Danmark rundt
På grund af corona restriktioner, kunne vi ret tidligt se, at vores traditionsrige rejse til Gambia ville blive svær at gennemføre. Vi entrerede derfor med Mellemfolkeligt Samvirke om en tre ugers rejse til Thessaloniki i Grækenland. Rejsen skulle efter planen indeholde frivilligt arbejde med flygtninge og hjemløse i området. Vi håbede, at restriktionerne ville blive lempet, således at vi kunne rejse i april måned. Det viste sig desværre ikke at være tilfældet, så vi rykkede rejsetidspunktet til juni måned, men heller ikke her var restriktionerne lempet.

Vi måtte nu ud i en plan C, der bestod i at leje 2 minibusser og køre Danmark rundt i tre uger.
I samarbejde med eleverne planlagde vi en rute, der førte os til Danmarks sydligst, vestligste og nordligste punkt. Vi pakkede telte og køkkengrej til tre ugers camping og drog på Road Trip i det danske land.

Vejret var med os, og alle fik en god tur med et godt fællesskab og gode oplevelser.
Vel var det ikke en dannelsesrejse på samme måde som Afrikaturen, men det muliges kunst i en nedlukket verden.

Skolevalg 2021
I efteråret havde vi i forbindelse med kommunalvalg og valg til regionen tilmeldt os Skolevalg i OB. Der var i ugerne op til Skolevalget flere spændende aktiviteter ude i klasserne, og vi havde inviteret en række ungdomspolitikere til paneldebat i GY. Der lå mange timers forberedelse, fra elevernes side, op til debatten og alle var godt forberedt på dagen. Eleverne skulle sætte sig ind i alle partiers mærkesager og program, så de kunne stille kritiske spørgsmål til politikerne.
Det var en positiv oplevelse at have så mange inspirerende ungdomspolitikere samlet til debat og efterfølgende snak. Eleverne deltog aktivt i debatten og stillede gode spørgsmål - også i den efterfølgende individuelle snak, med de forskellige ungdomspolitikere, viste eleverne stor interesse.
Efterfølgende blev skolevalget afholdt i GY. Der var forberedt stemmebokse, stemmeurner og de obligatoriske bolscher! Valget blev fulgt af eleverne og resultaterne blev oplyst senere på dage ved valgets afslutning. Det er ikke sidste gang vi afholder skolevalg i OB!

Arbejdsprojekt
Efterårets arbejdsprojekt i OB havde 'biodiversitet' som omdrejningspunkt og ud fra mange gode ideer og innovative tanker opstod virksomheden **HLS Diversity**, som blev ledet af dygtige direktører og afdelingschefer (elever), bakket op af en kompetent bestyrelse (lærerne).
Der blev designet og arbejdet på livet løs i værkstederne, hvor eleverne producerede bæredygtige, miljøvenlige produkter som fuglekasser, insektboer, urtesalt, indkøbsnet og meget mere.
Eleverne stod ud over værkstedsaktiviteterne også for kantinedrift, firmasport, fagforeninger og sågar en lille fagforeningskonflikt for at bedre lønforholdene for produktionsmedarbejderne.

Ugerne sluttede af med et succesfuld åbent hus i GY, hvor eleverne fik vist deres flotte arbejde frem og solgt en masse produkter, som dermed sikrede større biodiversitet i Helsingør og omegn.

Her følger beretninger fra Styrelsens udvalg

Kommunikationsudvalget

Kommunikationsudvalget er nedsat for at skabe en mere tydelig kommunikation i de forskellige arbejdsgange og processer imellem Lilleskolens forskellige organer.
Det er nu udformet som et organisationsdiagram, som en 'læsevejledning', således at det bliver mere tydeligt for forældre og ansatte, hvor man forventes at henvende sig med hvilke idéer, forslag eller udfordringer.
Kommunikationstrappen er præsenteret for repperne og planlægges distribueret til alle forældre og præsenteret for klasserne på de kommende forældremøder.
Det er kommunikationsudvalgets håb at produktet er et håndgribeligt og anvendeligt værktøj for alle, som har deres gang på Lilleskolen.

Herudover arbejder kommunikationsudvalget med forslag til nye strukturer og organer, som vil kunne understøtte samarbejdet omkring Lilleskolen.
Dette arbejde er aktuelt forelagt lærergruppen og repperne, og så snart ledelsen i samråd med Styrelsen kan fastsætte en dato for dette, vil der blive sendt mere information ud til forældre m.h.p. deltagelse i processen.

Optagelsesudvalget

Optagelsesudvalgte har afholdt samtaler til den kommende BØ, der starter efter sommerferien. Dette foregik efter Sundhedsstyrelsens retningslinier for så vidt angik

afstand, afspritning osv. Inden samtalerne havde interesserede forældre deltaget i skolens orienteringsaften, som udfolder skolevalg og Lilleskolens pædagogiske ståsted.
Alle de nye familier, som ønskede optagelse i den kommende BØ var til samtale omkring deres forventninger til skolen, og skolens forventninger til nye forældre.
Da disse forventningsafstemninger var på plads, blev der trukket lod pladserne til klassen og pladserne på ventelisten.
Det var som sædvanligt en udmattende, lærerig og sjov proces.
Optagelsesudvalget har efterfølgende evalueret processen, og planlægger i det kommende Styrelses år, en grundig evaluering og diskussion af det aktuelle system m.h.p. at sikre en optagelsesproces, der opleves fair for alle parter og sikrer, at der fortsat er en dynamisk og engageret forældregruppe på skolen.

Repperudvalget
Repperudvalget består af et til to styrelsesmedlemmer, samt skolens leder, Christine.
Gennem udvalget har Styrelsen kontakt til skolens reppere.
Det handler både om at vejlede og støtte repperne i forhold til den vigtige opgave, de har på skolen, og om at have en kommunikationsvej ind i klasserne gennem repperne.
I udvalget har vi, forrige år, arbejdet os frem til en revurderet måde at strukturere repper-opgaven på. Repperrollen ønskedes styrket i forhold til selve de opgaver, der knytter sig tæt til klassen. Til gengæld skulle mødeaktiviteten begrænses til et stort reppermøde først på året, samt eventuelt et kortere opfølgende møde i starten af andet semester.
Denne nye form er i det forgangne år blevet praktiseret for første gang.
Vi havde et 3 timers reppermøde den 14. september 2021. Første del af mødet handlede om at fremlægge, begrunde og forklare den nye måde, at gøre det på for repperne. Anden del af mødet bestod af det reppermøde, der fremover, i starten af et skoleår, skal klæde repperne godt på til deres opgave. Mødet handler om at orientere, afklare og inspirere. Formen består af oplæg, fælles samtaler og arbejde med cases. Meningen er, at mødet skal være hyggeligt og samlende. Derfor er fællesspisning en del af mødet. Denne del blev lidt stækket i år pga. corona.
Vi afholdt et opfølgende reppermøde den 8. februar 2022. Det opfølgende møde giver repperne mulighed for, at få hjælp, sparring og inspiration til opgaven i forhold til året, der er i gang. Denne gang handlede mødet desuden stadig også om at udveksle idéer til at optimere det nye, og få etableret den form og det indhold på møderne, som svarer til det behov repperne har for at løse opgaven. Disse ideer arbejder udvalget videre med. Blandt andet handler det om endelig, at få det sidste tekniske på plads i forhold til at få etableret en fælles tilgængelig idé-bank for repperne og øvrige forældre på skolen.
Møderne har været rigtig gode og vi har fået positive tilbagemeldinger fra repperne.

Ansættelsesudvalget
Styrelsens ansættelsesudvalg består af 2 medlemmer og en suppleant. Vores opgave er, at deltage i de ansættelsesprocesser, der foregår på skolen i forhold til det pædagogiske og det administrative personale. Når der skal ansættes en ny medarbejder, samler vi et ad-hoc-udvalg til den ansættelse, vi netop skal i gang med. Udvalget består af en repræsentant fra ledelsen, to fra personalegruppen samt en repræsentant fra styrelsens ansættelsesudvalg.
Vi samarbejder om processen med stillingsopslag, gennemlæsning af ansøgninger, udvælgelse af kandidater, samt afholdelse af ansættelsessamtaler. Vi holder for det meste en første og en anden samtale, inden vi ansætter.
Vi følger det princip, at alle faste stillinger på HLS skal slås op eksternt. På den måde vil vi gerne sikre både kvalitet og fairness, når vi ansætter fast personale.

I det forgangne år har vi ansat to lærere og en pædagog. Lige inden sommerferien ansatte vi Marianne Hartmann Budkin til MB. Den 1. december 2021 ansatte vi Stine Hildebrandt til Opsamleren, og den 1. marts 2022 ansatte vi Julijana Stoleska, en ny lærer til OB.

Økonomiudvalget
I 2021 har Corona endnu en gang haft indflydelse på, hvordan det har været muligt at budgettere. I forbindelse med Corona har der været udgifter til ekstra rengøring, vikardækning osv. Samtidig har der været et hav af refusionsordninger fra Undervisningsministeriet.
Økonomiudvalget har derfor løbende haft møder for at sikre, at budgetåret er endt nogenlunde som forventet på trods af Corona.

Evaluering af coronaperioden
Siden marts 2019 har dagligdagen på skolen af flere omgange ændret sig grundet coronapandemien. Det har både elever, forældre og medarbejdere skulle forholde sig til.
At vi sammen har været igennem denne periode har også givet anledning til, at være nysgerrige på, hvad vi har fået ud af det – hvad har vi lært og, hvilke erfaringer kan vi drage os?
Frem mod sommerferien gennemføres der derfor en evaluering blandt alle forældrene på forældremøderne. Formålet er, at medarbejderne, ledelsen og styrelsen kan bruge disse mange gode input til at stille skarpt på, de vigtigste læringspointer, der kan drages.

Arbejdsudvalget
Skolen bliver løbende vedligeholdt. En stor del af den fortjeneste skal tilskrives alle de forældre, der troligt møder op på arbejdsdagene og hjælper til med, at skolen tager sig bedst muligt ud, og dermed kan danne de bedste rammer for vores børns skolegang. Tak for den store indsats!

Skolens pedel Bo Dahl har det daglige tilsyn og står for det almindelige vedligehold af bygninger og udendørsområde.
Indimellem er der behov for lidt større reparationer, hvorfor taget på isgangen i 2021 blev repareret. Legepladsen er ligeledes i gang med en renovering, som i stor grad har involveret elevernes ønsker om drømme om et godt sted at lege og opholde sig. Nyt sand, nyt legestativ og flere nye tiltag er i gang med at finde vej til vores udendørsarealer.